



L'impatto della pandemia da COVID-19 sulle vite degli individui e sul sistema sociale non ha equivalenti con altre situazioni di crisi avvenute nell'era contemporanea. Al di là dell'impatto sulla salute fisica e sull'economia, siamo in presenza di un gigantesco esperimento psicologico e sociale le cui conseguenze sono ancora ben lungi dall'essere comprese pienamente.

Particolarmente importante sarà comprendere gli effetti sui più giovani che, in virtù della elevata plasticità cerebrale, saranno quelli su cui gli eventi di questi mesi lasceranno le tracce più profonde. Che cosa può avere significato per le nuove generazioni interrompere il rapporto con la scuola nei modi e nei tempi con cui erano stati formati da quando erano entrati in contatto con il sistema scolastico? Quanto la situazione che si è venuta via via delineando ha influito sui processi di insegnamento/apprendimento? Sulle relazioni con i compagni di scuola, con i docenti, con gli amici, con i familiari?

La risposta data dalla scuola è stata eccezionale sotto il profilo dell'impegno e dell'innovazione erogata, tra l'altro, a tempi di record. Ogni persona di buon senso si pone numerosi interrogativi su come le cose siano realmente andate e quale sia stato l'impatto sui propri allievi.

Lo scopo dell'indagine a cui avete dato il vostro prezioso contributo era quello di comprendere cosa sia successo in questi mesi ai nostri ragazzi. Consapevoli dei limiti intrinseci di ogni studio e dei limiti specifici della forma questionario fatto di domande a risposta chiusa, abbiamo cercato di avviare un processo di conoscenza che possa essere da guida per le future azioni.

L'elaborazione sistematica dei dati richiederà ancora del tempo.

Mi pareva però doveroso dare un primo riscontro a chi ha collaborato all'indagine (compresi gli alunni a cui potrete inviare i nostri report) realizzando un primissimo report che non ha alcuna finalità statistica ma si limita a riportare in percentuale alcune risposte fornite dai ragazzi.

Pertanto, a questo primissimo report ne seguiranno degli altri.

Non esitate a porre domande o a fornirmi indicazioni utili a interpretare i risultati.

Colgo nuovamente l'occasione per ringraziare chi con il proprio impegno ha reso possibile questa indagine.

Napoli, 22.06.2020

Il responsabile scientifico  
Prof. Dario Bacchini

## Il questionario

Il questionario ha preso in esame molte aree: i processi di apprendimento, le conseguenze dell'isolamento sociale sulle relazioni con i pari e la famiglia, lo stato affettivo e psicologico durante il periodo di isolamento sociale.

Per la sua lunghezza, il questionario è stato suddiviso in due parti.

Eravamo consapevoli che non sarebbe stato semplice ottenere la compilazione di entrambe le parti del questionario. Per questo abbiamo randomizzato l'ordine di presentazione delle due parti in modo da bilanciare le risposte fra le due diverse sezioni del questionario.

La procedura di campionamento è stata quella che in gergo è definito "campione di comodo". Attraverso canali personali e mailing list sono stati attivati contatti con docenti che, a loro volta, sono stati intermediari con gli alunni della loro classe, con i colleghi e con i dirigenti affinché si realizzasse l'indagine.

Non è stato semplice. La risposta delle scuole è stata molto diversificata. È stato un periodo complesso e molte scuole hanno ritenuto non opportuno partecipare nonostante l'interesse manifestato. Ostacoli burocratici, stanchezza, overdose di tecnologia, disinteresse, sfiducia verso la ricerca, sono state le principali motivazioni.

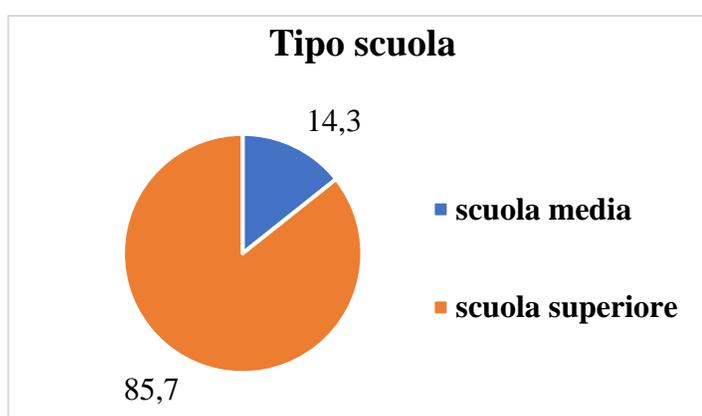
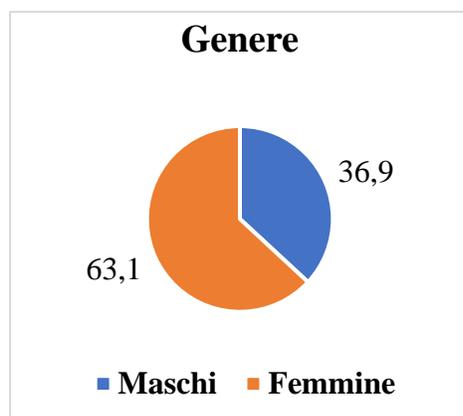
Ciò premesso, siamo invece molto soddisfatti del risultato ottenuto e sono stati circa 2000 i ragazzi che hanno partecipato all'indagine.

I numeri sono molto diversi da scuola a scuola. I docenti potranno fornirci se lo vorranno, informazioni relative a come è avvenuta la rilevazione nel proprio contesto.

Va infine aggiunto che, al di là della volontà o meno della scuola e dei docenti, la scelta di partecipare era in ultima istanza degli studenti per i quali la compilazione ha richiesto un ulteriore impegno in un periodo già denso di attività.

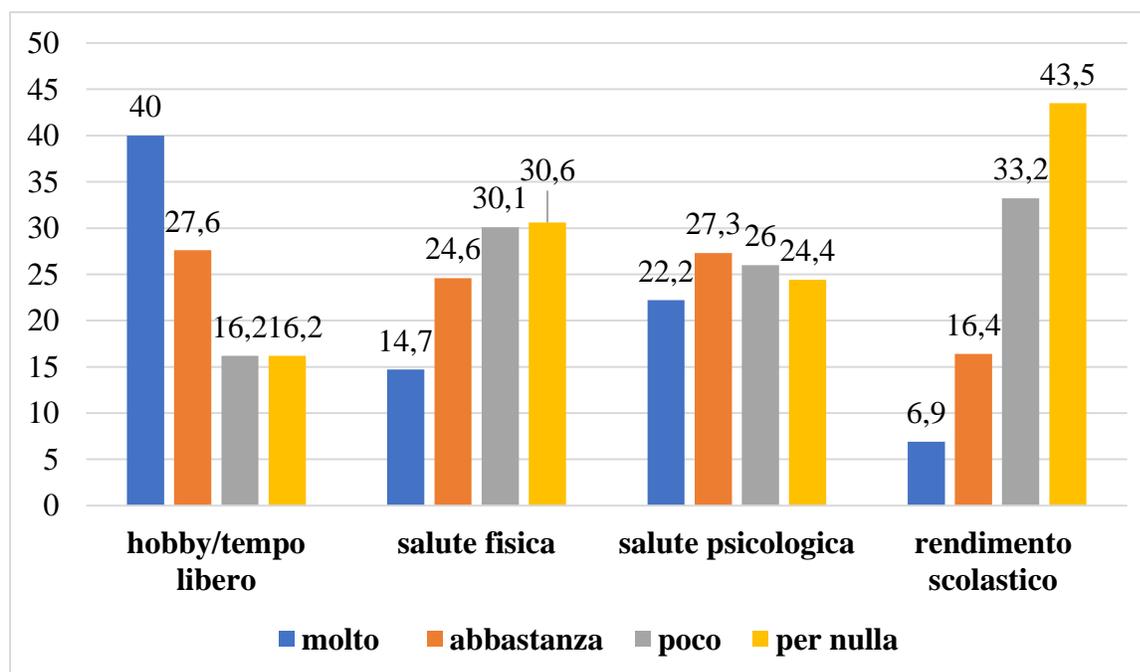
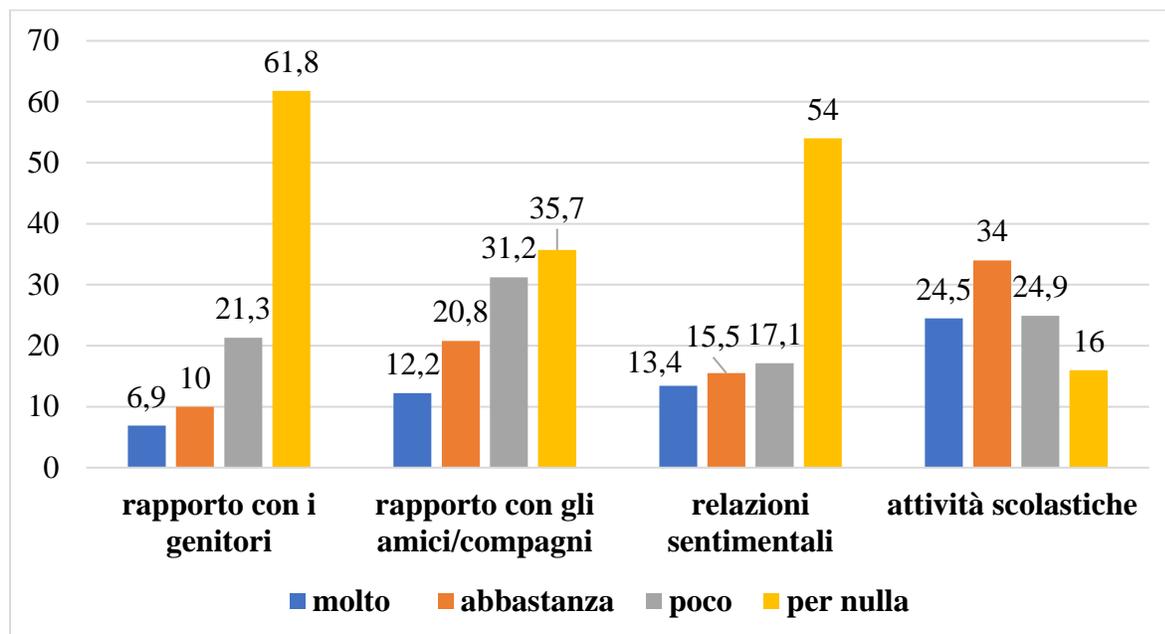
## I partecipanti suddivisi per scuola

	Solo una parte	Questionario completo	Totale soggetti
<b>Sturzo (Castellammare)</b>	339	331	670
<b>Livatino (Napoli)</b>	117	66	183
<b>Brando (Casoria)</b>	110	79	189
<b>Torrente (Casoria)</b>	80	82	162
<b>Pansini (Napoli)</b>	69	76	145
<b>Manzoni (Mugnano del Cardinale)</b>	52	65	117
<b>Virgilio (Pozzuoli)</b>	74	31	105
<b>Falco (Capua)</b>	42	33	75
<b>Pantaleo (Torre del Greco)</b>	22	26	48
<b>Massaia (san Giorgio a Cremano)</b>	25	10	35
<b>Russo-Montale (Napoli)</b>	41	7	48
<b>Majorana (Pozzuoli)</b>	43	11	54
<b>Finelli (Sirignano – AV)</b>	42	6	48
<b>Silvestri (Portici)</b>	17	6	23
<b>Pitagora-Croce (Torre Annunziata)</b>	14	7	21
<b>Flacco (Portici)</b>	24	3	27
<b>Pagano- Bernini (Napoli)</b>	12	4	16
<b>Petronio (Pozzuoli)</b>	10	2	12
<b>Pirandello-Svevo (Napoli)</b>	5	2	7
<b>Falco (Scafati)</b>	13	6	19
<b>Meucci (Aprilia?)</b>	4	4	8
<b>Scuole &lt; 5 soggetti</b>	9	3	8
<b>Non risulta</b>	<b>8</b>		
	<b>1164</b>	<b>860</b>	<b>2024</b>



## Risposte in percentuale alla domanda:

*L'attuale emergenza sanitaria dovuta al Coronavirus sta influenzando negativamente su...*

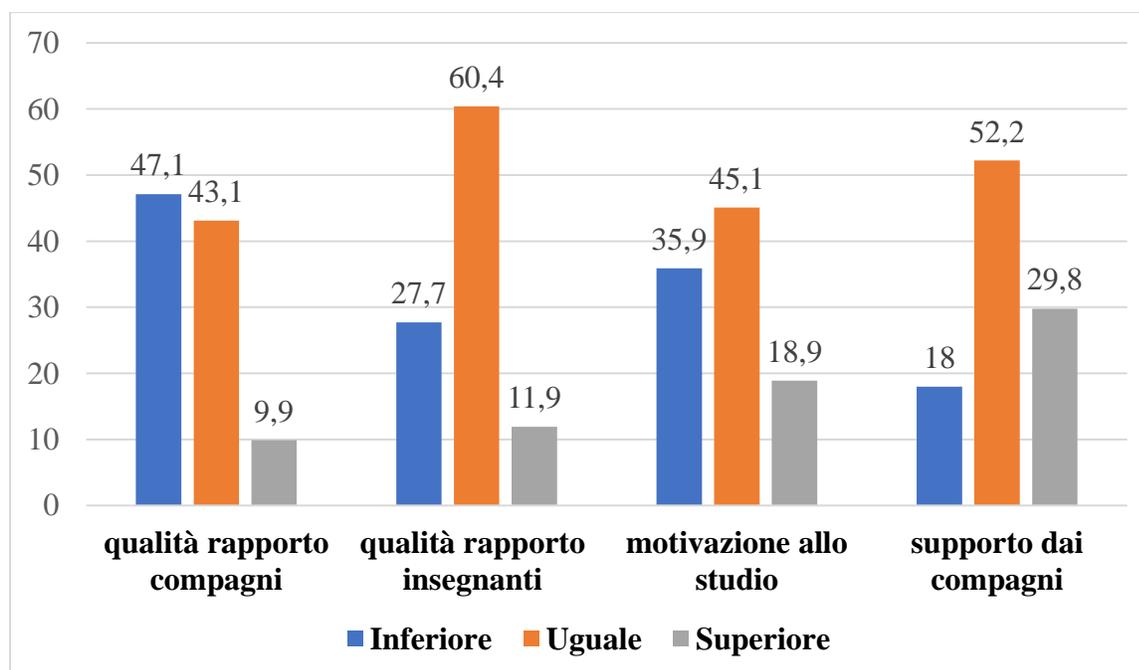
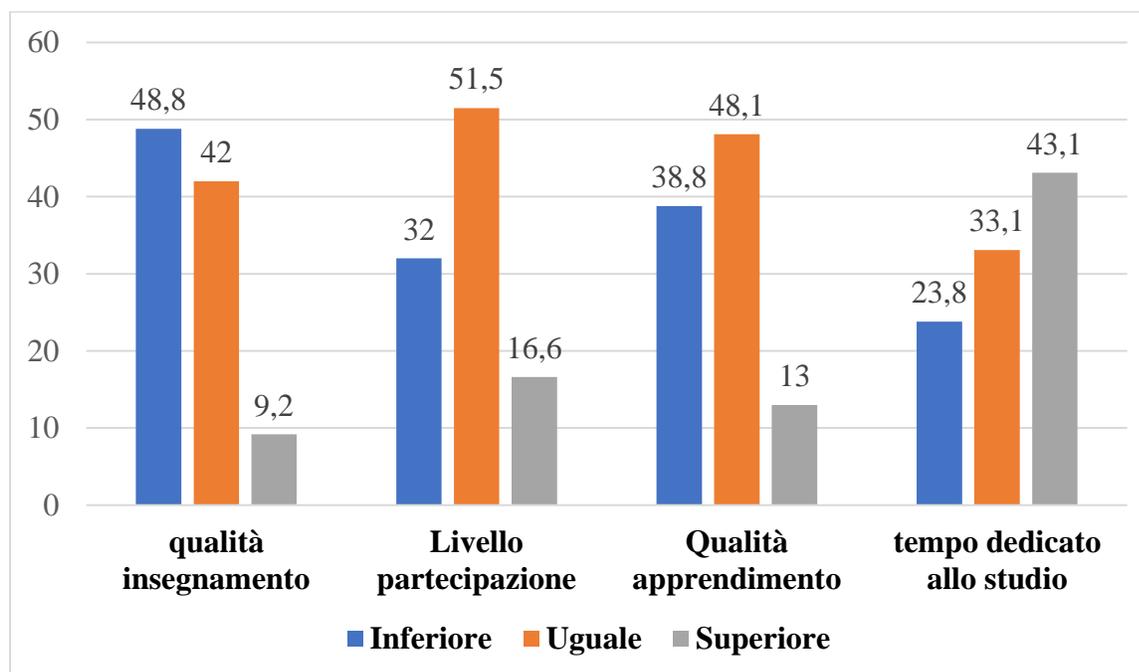


## **Note di commento:**

- Il rapporto con i genitori è l'area nella quale i soggetti percepiscono i minori cambiamenti dovuti al COVID-19;
- Viceversa, le attività scolastiche e la gestione del tempo libero sono quelle che ne hanno maggiormente risentito;
- L'impatto sulla salute psicologica sembra essere stato maggiore di quello sulla salute fisica;
- Limitato è stato l'impatto sulle relazioni con gli amici e su quelle sentimentali;
- Il risultato più interessante è l'elevata variabilità delle risposte che si distribuiscono, per ogni domanda, su ognuna delle 4 alternative di risposta;
- Sarà importante indagare, successivamente, quali categorie di persone e, in rapporto a quali altri variabili, l'esperienza ha determinato un maggiore o minore impatto.

## Risposte in percentuale alla domanda:

*Rispetto a prima dell'emergenza sanitaria la qualità del ...  
è stata inferiore, uguale o superiore*

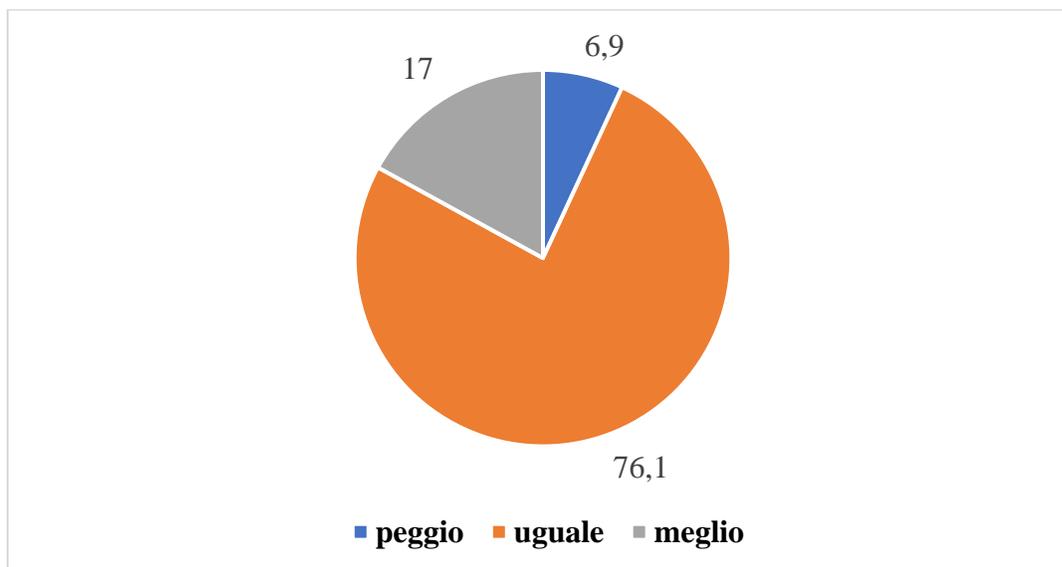


## Note di commento:

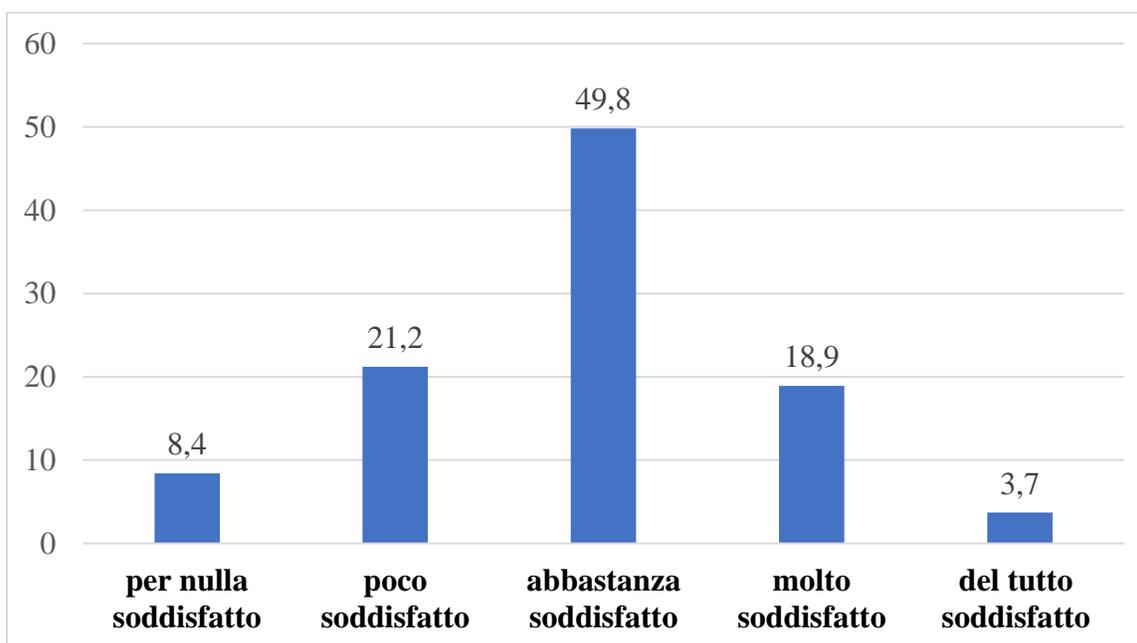
- Anche a questa serie di domande, le risposte dei soggetti si distribuiscono sulle diverse alternative di risposta;
- Sarà quindi necessario indagare quali sono i fattori che hanno indotto alcuni soggetti a percepire un peggioramento nelle diverse dimensioni dello studio o, viceversa, un miglioramento;
- Pochi soggetti hanno percepito un miglioramento nella qualità dell'insegnamento ma sarà interessante comprendere le ragioni che hanno spinto il 9% dei soggetti ad affermarlo;
- L'unica dimensione percepita in termini di incremento riguarda "il tempo" dedicato allo studio. Anche in questo caso andrà indagato se la percezione di "maggior tempo" è dovuta alle modalità di didattica online o, più semplicemente, al fatto che i ragazzi stavano più tempo in casa e dedicavano maggior tempo allo studio;
- Il rapporto con i compagni non sembra averne risentito in modo particolare. Anzi per il 29,8% dei soggetti c'è stata la percezione di un supporto più elevato che in passato;
- La maggior parte delle dimensioni dell'insegnamento è comunque percepita stabile rispetto al passato, soprattutto quella che riguarda il rapporto con i docenti percepito uguale a prima dal 60% dei soggetti.;
- La qualità dell'apprendimento sembra essere un punto critico. Percepito in modo peggiorativo dal 38,8% dei soggetti, anche se per il 13% c'è stato invece un miglioramento.

## Percentuali di risposta alla domanda:

*Rispetto ai tuoi compagni di classe, ritieni di riuscire a seguire le videolezioni peggio, uguale o meglio degli altri?*

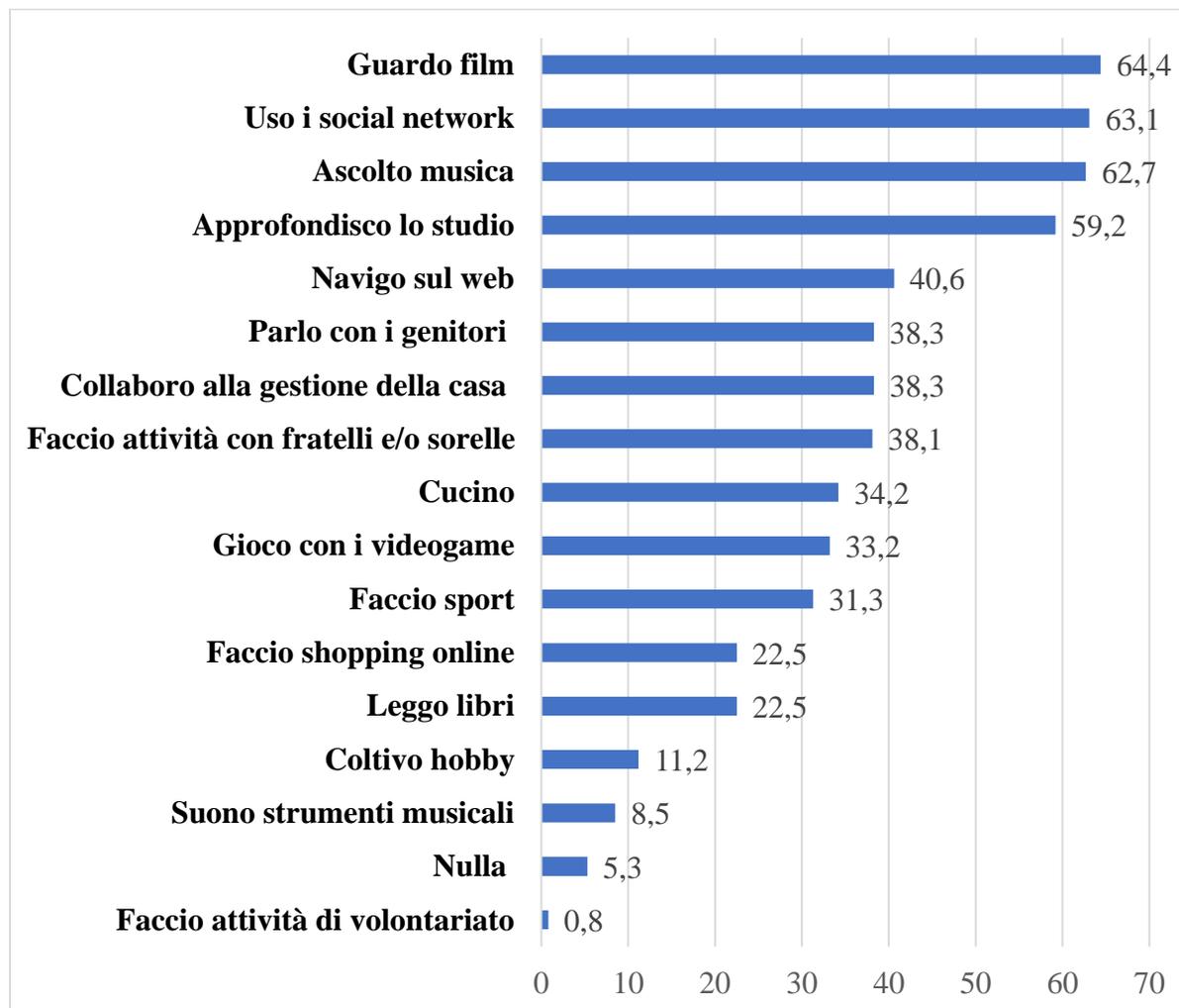


*Complessivamente quanto sei soddisfatto/a della didattica a distanza (online)?*



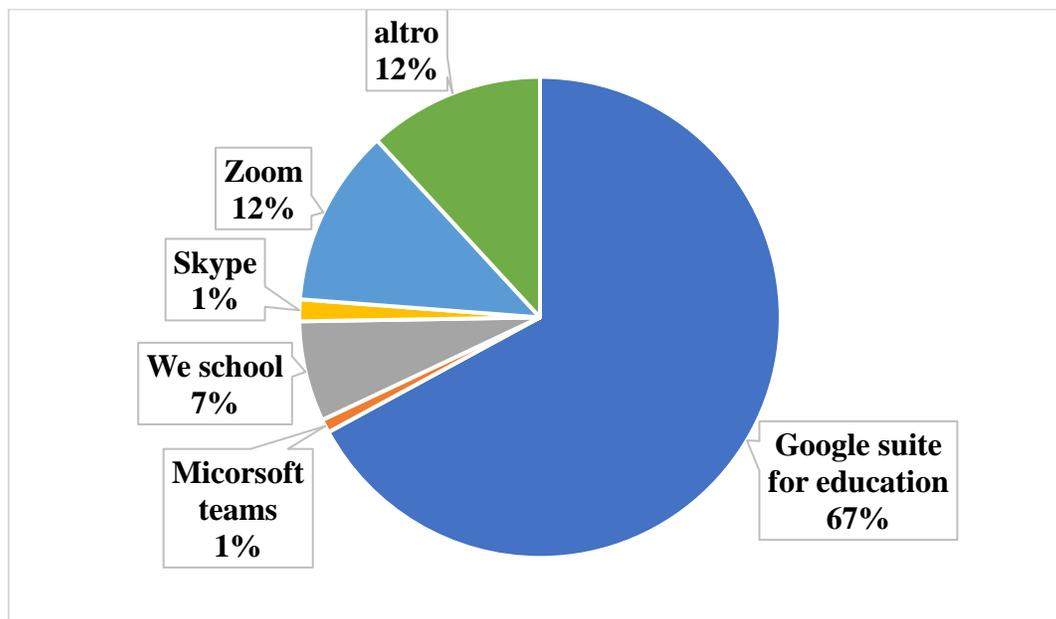
## La gestione del tempo libero

*Come trascorri il tuo tempo libero durante il lockdown?*

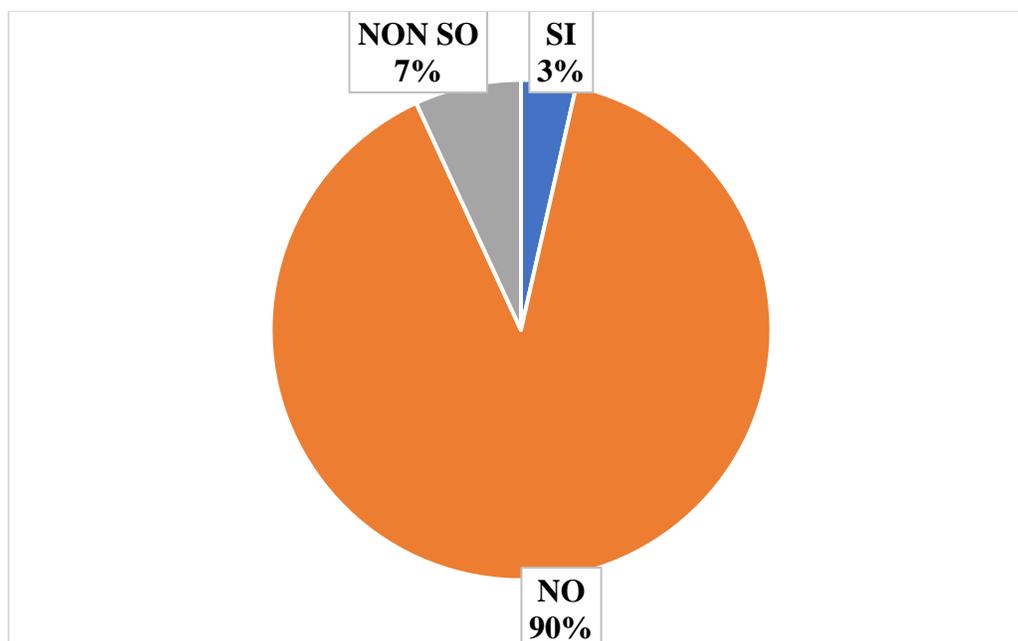


## La didattica a distanza

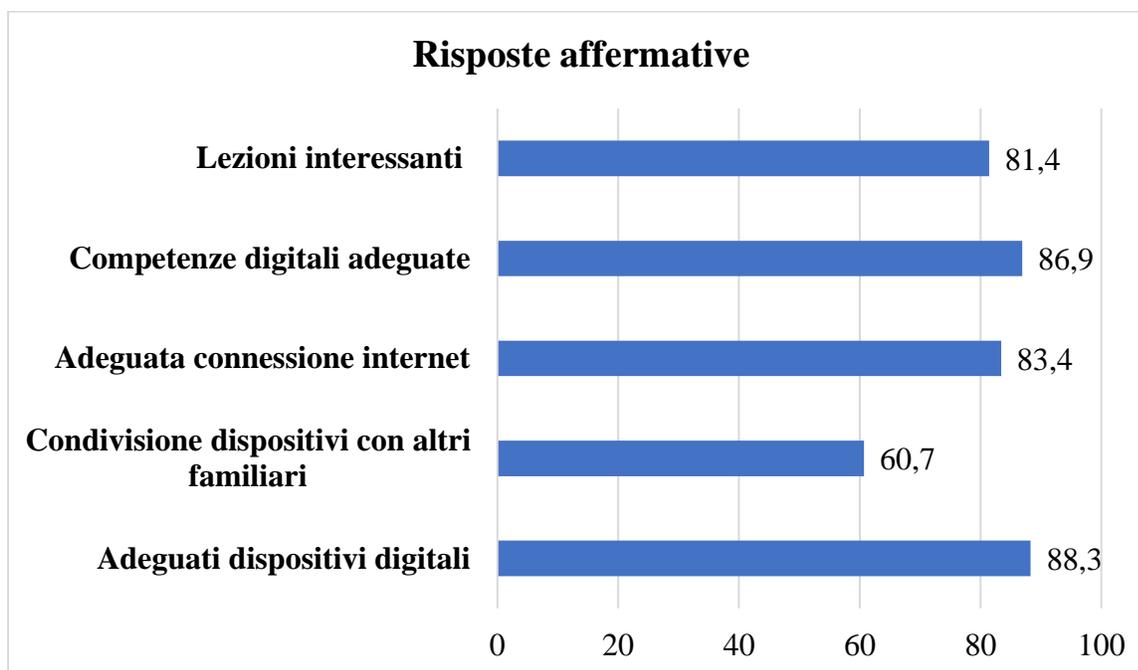
### *Piattaforme utilizzate*



### *La tua scuola aveva mai utilizzato in precedenza delle forme di didattica a distanza?*



## Percentuale di risposte affermative a domande relative su aspetti tecnologici:

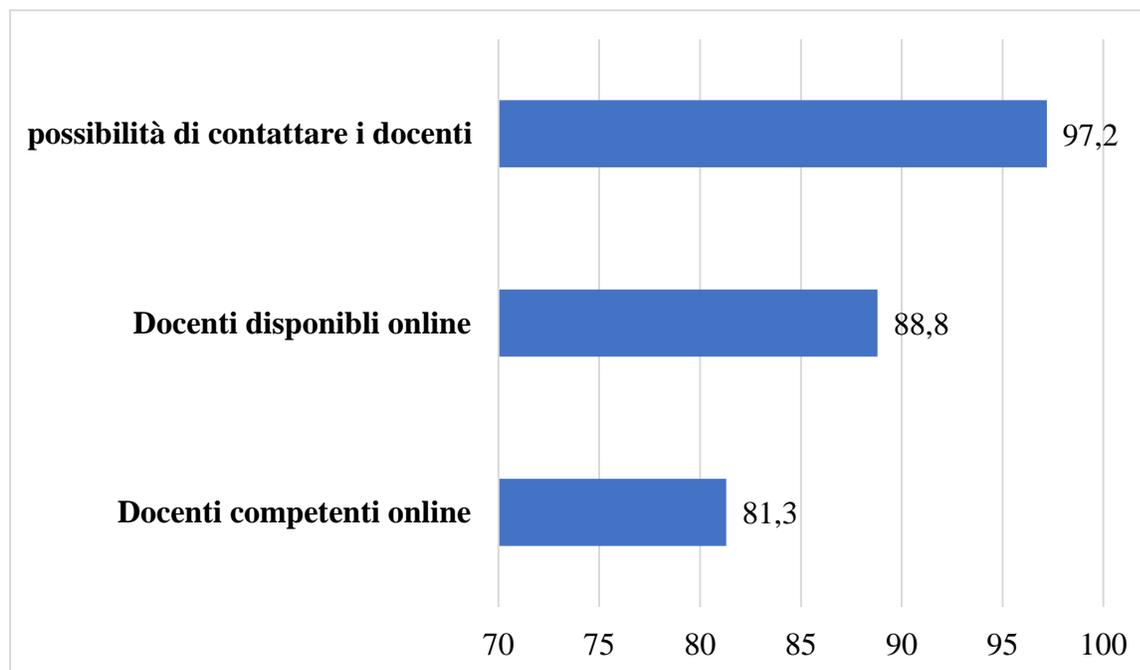


### Note di commento:

Emerge un quadro meno desolante di quanto atteso. La gran parte degli studenti riferisce di disporre di dispositivi digitali adeguati anche se spesso condivisi con altri membri della famiglia. I soggetti riferiscono inoltre di possedere competenze digitali adeguate e di una buona connessione internet.

In generale trovano interessante seguire le videolezioni anche se alcuni rilievi critici emergevano dalle risposte precedenti.

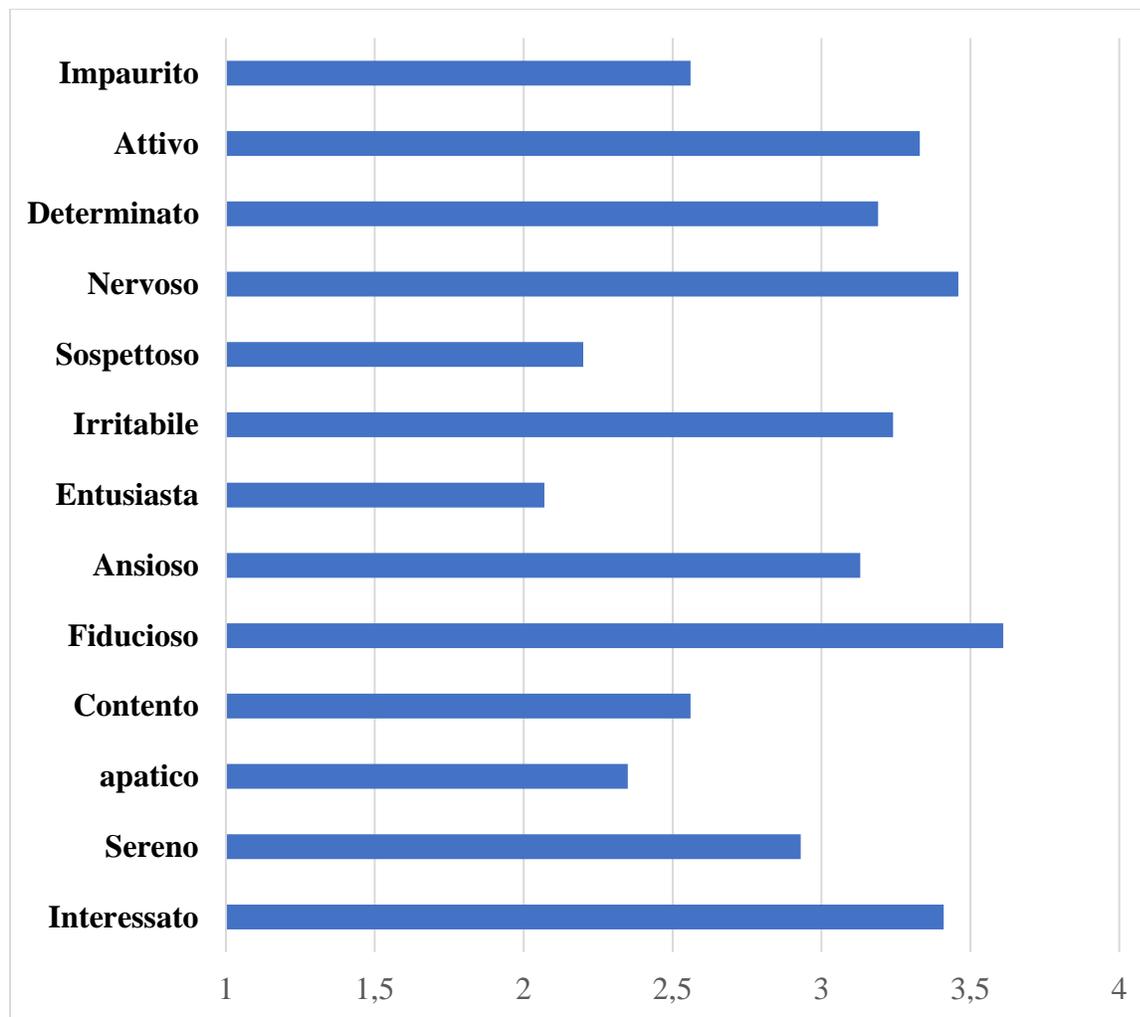
## Giudizio sui docenti (percentuale di risposte affermative)



### Note di commento:

Complessivamente emerge un giudizio molto positivo sui docenti in riferimento sia alla loro disponibilità che alla loro competenza nel gestire le lezioni online.

## Stati emotivi provati più frequentemente in questo periodo (punteggi medi su una scala da 1 = *Mai* a 5 = *Sempre/Quasi sempre*)



### Note di commento:

Interessante notare che lo stato d'animo provato più intensamente in questo periodo abbia avuto a che fare con la "fiducia". Possiamo interpretare questa risposta come "speranza" di superare positivamente questo periodo. Tra le emozioni più "sperimentate" in questo periodo vi sono state emozioni di segno diverso come sentirsi "nervosi", "irritabili" e "ansiosi" ma anche "interessati" e "attivi".

La paura non è tra le emozioni più provate.

Poco frequenti anche emozioni positive come l'essere contenti o entusiasti.

I ragazzi si percepiscono mediamente sereni e poco apatici a riprova che non è prevalso uno spirito rinunciatario.