



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A.TORRENTE

NAIS06700G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A.TORRENTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3658/2021** del **25/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 15/2124*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 64** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 78** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 85** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 93** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 94** Modello organizzativo
- 101** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 102** Reti e Convenzioni attivate
- 104** Piano di formazione del personale docente
- 107** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

### Opportunità:

L'IS A. Torrente si pone come un modello organizzativo decentrato, orientato alla produttività, all'efficacia e all'efficienza dell'azione amministrativa, che pone al primo posto il cittadino-utente e punta sulle relazioni umane. Un'organizzazione complessa in grado di innovarsi, di specializzarsi e di svilupparsi. Con tale modello si impone di garantire agli studenti abilità e conoscenze che permetteranno loro di adattarsi all'ampio ventaglio di ruoli professionali richiesti dall'U.E e dal territorio del proprio contesto di riferimento. L'Istituto ha di fatto fissato sulla "conoscenza e competenza" il proprio obiettivo strategico per diventare centro educativo e di formazione di elevata qualità. La comunità scolastica ha scelto un modello organizzativo più adatto alla propria struttura, considerata nel contesto territoriale in cui opera, per consentire all'utenza di acquisire uno standard di "conoscenze", "competenze" ed "abilità" elevate, indispensabili per un rapido inserimento nel mondo del lavoro. Su questi obiettivi l'Istituto si è mosso in anticipo favorendo le attività di alternanza scuola lavoro sia direttamente con convenzioni specifiche sia attraverso le opportunità offerte dai bandi europei. L'istituto da circa un decennio garantisce la frequenza ad un elevato numero di alunni (circa 1500). Nelle classi l'incidenza della variabilità dell'indice ESCS si mantiene inferiore rispetto ai livelli nazionali.

### Vincoli:

Il bacino di utenza dell'IS A. Torrente insiste su un territorio che comprende i Comuni a Nord di Napoli: Casoria, Casavatore, Arzano (distretto scolastico 29), parte del Capoluogo stesso (in particolare il rione di San Pietro a Patierno e Secondigliano). Il tessuto socio economico risulta basso, con una elevata percentuale di famiglie svantaggiate e con genitori disoccupati. Sul territorio sono pochi i punti di aggregazione per i giovani, i quali sono costretti a spostarsi a Napoli città, con notevole disagio. Ciò comporta una scarsa affezione per la scuola e difficoltà di comunicazione con le famiglie. Non appare marcata la presenza di studenti stranieri, ma più del 10% degli iscritti ha una disabilità certificata.



#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto è localizzato nell'area metropolitana di Napoli; ha il più alto numero di componenti per famiglia. La popolazione risulta essere la più giovane, circostanza che viene confortata dalla presenza della maggiore percentuale in Italia di under 14 e dalla più bassa percentuale di incidenza degli ultrasessantacinquenni. Il tasso di immigrazione è basso. Il bacino di utenza dell'IS Torrente insiste su un territorio che comprende i Comuni a Nord di Napoli: Casoria, Casavatore, Arzano (distretto scolastico 29), parte del Capoluogo stesso (in particolare il rione di San Pietro a Patierno e Secondigliano, entrambi della VII municipalità di Napoli) e Afragola. Il tutto concentrato in una superficie pari a 41.77 Km<sup>2</sup>. Con il Comune di Casoria c'è dialogo e supporto reciproco, nella possibilità offerta agli alunni di praticare esperienze di alternanza nel settore della banchettistica - in occasione di manifestazioni pubbliche organizzate dal Comune - e in quello delle guide turistiche. Buoni i rapporti con L'ASL locale che interviene sia in termini formativi sia con supporto agli alunni svantaggiati. Le associazioni di categoria, infine, riconoscono nel Torrente un punto di riferimento per le proprie attività congressuali, grazie alla presenza di una struttura che consente di abbinare la capienza di più sale conferenze con la banchettistica a supporto. Ciò si traduce sempre in occasioni formative "sul campo" per gli alunni dei due indirizzi, tecnico e professionale.

##### Vincoli:

Il bacino di utenza dell'Istituto è caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione, il maggiore tra tutte le province campane, a cui si aggiunge un elevato flusso migratorio verso l'esterno dei residenti. Poche le competenze presenti sul territorio che supportano l'Istituto. Il vincolo maggiore è costituito dalle dimensioni dell'edificio e quindi dalla continua richiesta di attività di manutenzione ordinaria da parte dell'Ente Città Metropolitana, che risponde in modo spesso non adeguato e mai con tempestività. Le opportunità provenienti dal territorio sono scarse e spesso di bassa qualità.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Con le risorse provenienti dalla UE e dalla Regione Campania sono stati realizzati sia progetti formativi tecnico - professionali sia attività di ampliamento e ammodernamento dei laboratori di settore. L'Istituto presenta infatti un elevato numero di laboratori, rispetto alla media regionale e nazionale. L'edificio è messo in sicurezza, non ci sono barriere architettoniche ed è in possesso di tutte le certificazioni necessarie. Tutte le classi e gli spazi destinati agli uffici sono dotati di aria



condizionata e collegamento ad Internet con fibra; per le attività motorie esistono due spazi al chiuso ed uno all'aperto, multifunzionale, grazie all'utilizzo di fondi FESR Asse 2 . Nel 2019 sono stati completati lavori di ammodernamento della struttura, con ampliamento dei laboratori del settore enogastronomico e dell'accoglienza per un investimento di circa 2.000.000 di euro a carico di fondi della Città' Metropolitana. Con i fondi stanziati per affrontare l'emergenza pandemica, nel 2020-21 tutte le aule sono state dotate di monitor active panel o di smart TV, di nuove sedie e di banchi modulari. Inoltre tutti i docenti hanno un Pc personale ottenuto attraverso Bandi FESR. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, l'Istituto ha allestito due aule per attività laboratoriali, dotate di pc portatili, tablet e software specifici.

Vincoli:

Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato; molto bassa risulta la partecipazione finanziaria da parte delle famiglie. I finanziamenti provenienti dal Ministero sono gestiti per la retribuzione accessoria, gli stipendi del personale di ruolo, supplente e supplenze brevi. I finanziamenti provenienti dalle famiglie vengono usati principalmente per la pulizia generale e acquisti di modesta entita'. Nell'Istituto ci sono un bar, una biblioteca con un'alta presenza di servizi di base ed un numero medio di volumi. Risultano minimi i finanziamenti e le risorse provenienti dalla comunità locale. Date le dimensioni dell'Istituto, che ospita quasi 1500 allievi, le risorse sono quasi sempre insufficienti a coprire il fabbisogno reale della scuola. Attualmente sono ampiamente sfruttati sia i Fondi Europei e sia i Fondi dell'Ente Città Metropolitana per il miglioramento continuo delle strutture e dei laboratori.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico e' di ruolo, con piu' di 15 anni di esperienza in qualita' di Dirigente, incaricato presso il Torrente dalla scorsa annualita' per tre anni, sul distacco sindacale del titolare. La scuola possiede oltre il 65% di docenti con contratto a tempo indeterminato. La ripartizione per fasce di eta' dei docenti rientra nella media regionale e nazionale. Un dato positivo è costituito dalla percentuale di docenti stabili, che ammonta al 75%, sensibilmente al di sopra della media regionale e nazionale. Il basso tasso di turn over del corpo docente consente una crescita continua, facilita il senso di appartenenza alla comunità scolastica e rappresenta un vantaggio per la relazione con gli allievi. Positivo anche il dato percentuale sulle assenze dei docenti per malattia, che è al di sotto della media regionale e nazionale. La maggioranza dei docenti e' in possesso di certificazioni informatiche e/o linguistiche, acquisite negli anni presso l'Istituto, grazie ai fondi del PNSD. Il numero di docenti specializzati sul sostegno è molto elevato, in quanto l'Istituto accoglie numerosi iscritti titolari dei



benefici della Legge 104/92; per il loro utilizzo ottimale, esistono tre figure di sistema con compiti di coordinamento. L'Istituto è sia Polo Formativo Regionale per la formazione di docenti, Dirigenti e DSGA, sia Capofila d'ambito, per cui la frequenza dei docenti interni a corsi di aggiornamento e specializzazione offerti dall'istituto è molto elevata.

Vincoli:

Non si riscontrano particolari vincoli in questa sezione. Per quanto definito nelle opportunità, il corpo docente è aperto alle innovazioni e partecipa in larga maggioranza alle attività formative ed è aperto alle innovazioni. il 34% con contratto a tempo determinato.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A.TORRENTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |   |
|------------------|---|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                  |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                          |
| Codice           | NAIS06700G                                  |
| Indirizzo        | VIA DUCA D'AOSTA,63/G CASORIA 80026 CASORIA |
| Telefono         | 0815403858                                  |
| Email            | NAIS06700G@istruzione.it                    |
| Pec              | nais06700g@pec.istruzione.it                |
| Sito WEB         | www.istorrente.edu.it                       |

### Plessi

---

#### IPSAR " TORRENTE " CASORIA (PLESSO)

|                     |  |
|---------------------|--|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO   |
| Tipologia scuola    | IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE  |
| Codice              | NARH06701Q   |
| Indirizzo           | VIA DUCA D'AOSTA 63/G CASORIA 80026 CASORIA  |
| Edifici             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via Duca d`Aosta 63/G - 80026 CASORIA NA</li></ul> |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul> |



Totale Alunni 949

## IST.TEC " TORRENTE " DI CASAVATORE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice NATD06701T

Indirizzo VI SAN PIETRO CASAVATORA 80020 CASAVATORE

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 158

## ITC A.TORRENTE-CASORIA- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice NATD06702V

Indirizzo VIA DUCA D'AOSTA 63/G CASORIA 80026 CASORIA

Edifici

- Via Duca d`Aosta 63/G - 80026 CASORIA NA

Indirizzi di Studio

- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 241

## I.T.C. TORRENTE SERALE CASORIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



|                     |  |
|---------------------|--|
| Codice              | NATD067528   |
| Indirizzo           | VIA D'AOSTA - 80026 CASORIA  |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li></ul> |

## Approfondimento

---

L'attuale ISIS "Andrea Torrente" nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "Filangieri" di Frattamaggiore e diviene un Istituto Tecnico Commerciale autonomo il 1° settembre 1980.

Nella seconda metà degli anni '80 l'istituto si arricchisce di tre sezioni dell'indirizzo per programmatori. Sono anni in cui l'aumento della popolazione scolastica dell'istituto determina la necessità di acquisire nuovi plessi e di stabilirsi in una nuova sede, che viene assegnata ed entra in funzione nel gennaio del 2001. Si tratta della sede attuale dell'istituto sita in via Duca D'Aosta 63/g a Casoria. La struttura è dotata di numerose aule spaziose e luminose, di laboratori, di una grande palestra, di una biblioteca ben fornita e di una sala conferenze in grado di offrire al territorio un punto di riferimento per convegni, dibattiti, incontri, eventi e presentazioni di libri. La struttura inoltre, data la sua ampiezza, ha reso possibile a suo temporiunire in un unico plesso tutti gli alunni dell'istituto.

Nell'anno scolastico 2009/2010 una svolta importante arricchisce l'offerta formativa dell'Istituto, che diviene un Istituto Superiore che accoglie, oltre all'Istituto Tecnico Commerciale, anche un Istituto Tecnico Turistico ed un Istituto Alberghiero. I nuovi indirizzi, che rispondono alle richieste e alle necessità del territorio, sono stati fortemente voluti dal nuovo dirigente scolastico dott. Giovanni De Rosa, che con lungimiranza ha appoggiato la richiesta degli enti locali ed ha accettato la sfida, convinto fermamente che la possibilità offerta al territorio avrebbe portato un rinnovamento e dato risposte a chi chiedeva nuove strategie per la lotta all'evasione e all'abbandono scolastico, presentando un'offerta formativa molteplice e orientata al turismo che, in un territorio ad elevata vocazione turistica, costituisce il miglior viatico per l'ingresso nel mondo del lavoro.



Dal 2010/2011, per effetto della riforma della scuola superiore di secondo grado, l'istituto è in grado di offrire alla propria utenza i seguenti corsi di studio: un Istituto Tecnico con sezioni ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e sezioni ad indirizzo Turismo (ITT); un istituto Professionale ad indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSSEOA).

L'edificio scolastico negli ultimi tre anni è stato oggetto di lavori di ristrutturazione che hanno reso ancora più moderna ed efficiente la struttura, migliorando l'ambiente di lavoro-studio con un impianto di aria condizionata presente in tutte le aule, con un ampio campo sportivo all'aperto e numerosi ambienti da destinare ai laboratori di settore, rendendo così più facile il raggiungimento di tutti gli obiettivi che l'istituto, da sempre, si pone.

A partire dall'anno scolastico 2022/23, un altro indirizzo va ad arricchire l'offerta formativa del Torrente. Il nuovo Dirigente scolastico, la prof.ssa Annamaria Orso, fa proprie le istanze dell'utenza e avvia, di concerto con gli enti locali, le procedure per l'attivazione - presso la sede centrale di via Duca d'Aosta 63/g - dell'indirizzo Tecnico Tecnologico "Informatica e Telecomunicazioni", con l'intenzione di offrire una ulteriore opportunità di crescita agli studenti del territorio e contribuire sensibilmente a contrastare il fenomeno della dispersione, che nei comuni afferenti all'Istituto fa registrare ancora percentuali significative.

Dall'anno 2022/23, per volontà dell'ente locale proprietario dell'immobile, non è più attivo il plesso ubicato nel vicino comune di Casavatore, che accoglieva la sezione dell'Istituto Tecnico ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, attualmente dislocata temporaneamente presso la sede centrale di Casoria, fino a nuove disposizioni.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 10  |
|                                  | Chimica   | 1   |
|                                  | Informatica   | 2   |
|                                  | Lingue  | 1   |
|                                  | Laboratori di cucina  | 3   |
|                                  | Laboratorio di pasticceria  | 1   |
|                                  | Laboratori di sala  | 2   |
|                                  | Laboratori di accoglienza turistica                               | 2   |
|                                  | Laboratori di bar   | 2   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 2   |
|                                  | Proiezioni  | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                                 | 1   |
|                                  | Palestra  | 1   |
|                                  | Aula coreutica  | 1   |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 100 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 5   |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 2   |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2   |
|                                  | Smart TV e Digital board nelle aule                               | 60  |

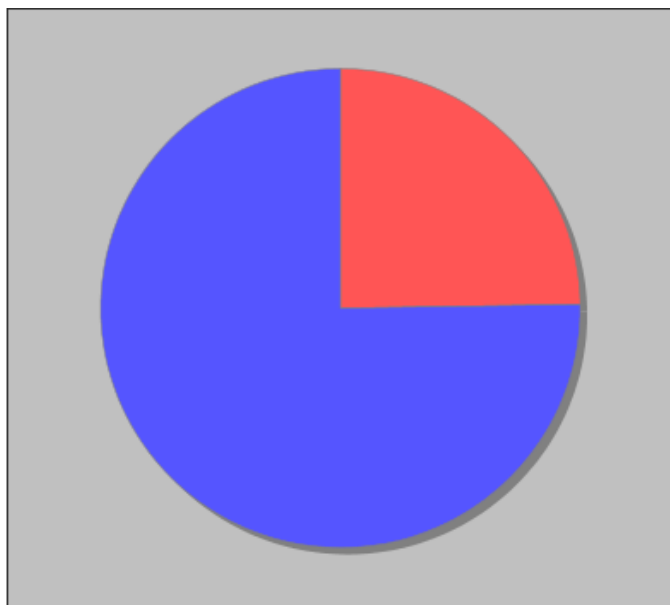


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 243 |
| Personale ATA | 48  |

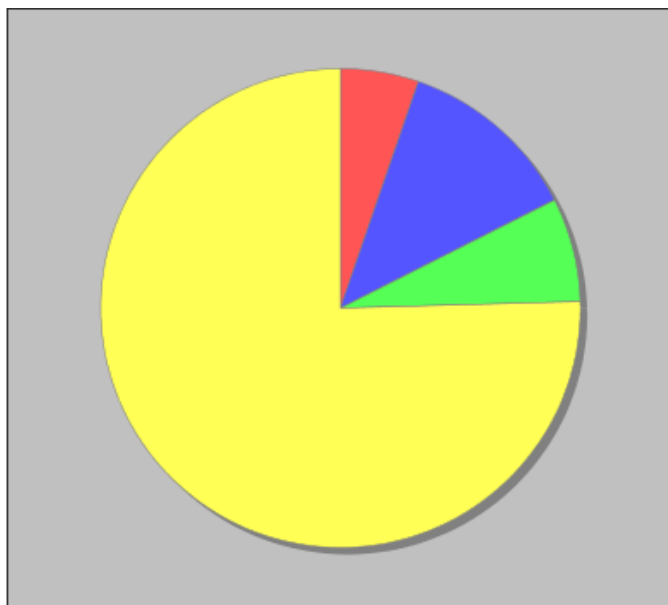
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 75
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 228

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 12
- Da 2 a 3 anni - 28
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 172



## Aspetti generali

Una buona vision pone l'obbligo di guardare sempre avanti con l'intento di avere chiaro il punto di partenza e i margini di miglioramento verso cui far convergere le energie dell'intera istituzione scolastica. Una scuola di frontiera come il Torrente è sottoposta ad una miriade di problematiche diverse cui far fronte quotidianamente; bisogna però non perdere di vista una visione strategica fatta di una attenta analisi dei bisogni, l'individuazione non di tutti i problemi ma del problema centrale risolvibile. Da qualche tempo, il nostro istituto ha individuato nell'abbattimento dell'abbandono scolastico, in tutte le sue variegate accezioni, il suo problema da risolvere.

Il contesto dove opera il nostro Istituto ci pone quotidianamente davanti il rischio di abbandono scolastico. In tale realtà il richiamo della strada, spesso vissuta dai ragazzi come l'unica alternativa possibile, rappresenta un rischio reale, con cui fare i conti quotidianamente.

La dispersione scolastica si esprime in molte forme diverse ed è sempre un forte freno allo sviluppo sia economico che sociale. La dispersione va intesa sia come evasione che abbandono, sia come un diffuso senso di disagio giovanile legato spesso ad una dimensione personale e familiare fatta di assenza di punti di riferimento, disgregazione familiare, instabilità economica. Nell'ambito più strettamente scolastico, essa si manifesta in molti e differenti indici, quali i ritardi, la discontinuità nella frequenza, la non ammissione all'anno successivo, le ripetenze, le interruzioni, che possono provocare l'uscita anticipata degli alunni dal sistema scolastico.



Troppo spesso in questo contesto in cui operiamo l'istruzione viene vissuta dai ragazzi e dalle famiglie come un inutile prolungamento dei tempi rispetto ad un ipotetico accesso a fonti di guadagno: la scuola in alcuni casi non viene considerata come una opportunità o una risorsa ma come una perdita di tempo.





## Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Classi seconde: riduzione della variabilità DENTRO le classi

Traguardo

Classi seconde: accostamento alle percentuali della Regione Campania della variabilità DENTRO le classi

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove di matematica (classi seconde e classi quinte)

Traguardo

Miglioramento dei livelli di apprendimento ed accostamento al dato regionale nelle prove di matematica (classi seconde e classi quinte)

### ● Risultati a distanza

---

Priorità

Aumento della quota percentuale (21,8 % dato attuale) di studenti che accedono alle facoltà universitarie.

Traguardo



Raggiungimento della quota percentuale del 25% di studenti che accedono alle facoltà universitarie

### Priorità

Aumento della quota percentuale (52,9% dato attuale) di studenti occupati che iniziano un rapporto di lavoro dal conseguimento del diploma.

### Traguardo

Raggiungimento di una percentuale pari al 55% di studenti che hanno iniziato un rapporto di lavoro dal conseguimento del diploma.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Orientare agli studi e al lavoro

---

Rendere sistematico e strutturale l'orientamento degli allievi dell'ultimo triennio verso la prosecuzione degli studi e per l'accesso al mondo del lavoro.

Organizzare progetti con le università per gli studenti dell'ultimo biennio

Promuovere la formazione di docenti tutor che permettano di realizzare attività progettuali dedicate alla continuità e all'orientamento agli studi e/o al lavoro degli allievi.

Progettare attività di stage con aziende di altro profilo, leader nei settori di indirizzo dell'istituto, distribuite su tutto il territorio nazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Aumento della quota percentuale (21,8 % dato attuale) di studenti che accedono alle facoltà universitarie.

##### Traguardo

Raggiungimento della quota percentuale del 25% di studenti che accedono alle facoltà universitarie

---

##### Priorità



Aumento della quota percentuale (52,9% dato attuale) di studenti occupati che iniziano un rapporto di lavoro dal conseguimento del diploma.

### Traguardo

Raggiungimento di una percentuale pari al 55% di studenti che hanno iniziato un rapporto di lavoro dal conseguimento del diploma.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Organizzazione di progetti con le universita' per gli studenti dell'ultimo biennio e collaborazione tra docenti e tutor universitari che permettano di realizzare attivita' progettuali dedicate alla continuita' e all'orientamento agli studi degli allievi.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attivita' dei PCTO con formazione specifica sui temi della sicurezza e dell'igiene per un efficace inserimento lavorativo

---

Attivare azioni formative per l'acquisizione di competenze relative alla ricerca attiva del lavoro

---

Caratterizzare le attivita' dei PCTO per la promozione delle eccellenze, con attivita' di stage in aziende altamente qualificate

---



## Attività prevista nel percorso: Orientamento agli studi

---

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2022                            |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti<br>Genitori   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Consulenti esterni<br>UNIVERSITA' |

### ● **Percorso n° 2: Migliorare i livelli di apprendimento nelle discipline delle prove standardizzate**

---

Potenziare l'insegnamento della lingua inglese in tutto il quinquennio

Potenziare l'insegnamento della matematica in tutto il quinquennio

Potenziare l'insegnamento dell'analisi del testo in tutto il quinquennio

Potenziare la personalizzazione degli interventi didattico-educativi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Classi seconde: riduzione della variabilità DENTRO le classi



## Traguardo

Classi seconde: accostamento alle percentuali della Regione Campania della variabilità DENTRO le classi

---

## Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove di matematica (classi seconde e classi quinte)

## Traguardo

Miglioramento dei livelli di apprendimento ed accostamento al dato regionale nelle prove di matematica (classi seconde e classi quinte)

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare azioni progettuali atte al miglioramento delle competenze di italiano e matematica

---

Attivare azioni progettuali atte al miglioramento delle competenze di matematica

---

Potenziamento inglese e matematica

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**





Attivare azioni formative per il personale docente sull'innovazione didattica e metodologica

---

Innovare gli ambienti di apprendimento

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la personalizzazione degli interventi didattico-educativi

---

Attività prevista nel percorso: Potenziare inglese e matematica

---

|  |        |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2022 |
|--|--------|

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| Destinatari | Docenti<br>Studenti |
|-------------|---------------------|

## ● **Percorso n° 3: Ridurre la variabilità dentro le classi**

---

Attivare azioni progettuali atte al miglioramento delle competenze in literacy e numeracy, sia per i docenti che per gli alunni, partecipando ai progetti dell'Università Federico II finanziati dalla Regione Campania (PALC)

Potenziare la personalizzazione degli interventi educativo-didattici per ridurre il divario all'interno delle classi

Potenziare le attività di recupero in itinere



Attivare azioni formative per il personale docente sull'innovazione didattica e metodologica e i nuovi ambienti di apprendimento

Potenziare i nuovi ambienti di apprendimento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Classi seconde: riduzione della variabilità DENTRO le classi

### **Traguardo**

Classi seconde: accostamento alle percentuali della Regione Campania della variabilità DENTRO le classi

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare azioni progettuali atte al miglioramento delle competenze di italiano e matematica

---

Attivare azioni progettuali atte al miglioramento delle competenze di matematica

---

Attivare azioni progettuali atte al miglioramento delle competenze di italiano e matematica

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Attivare azioni formative per il personale docente sull'innovazione didattica e metodologica

---

Innovare gli ambienti di apprendimento

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Potenziare la personalizzazione degli interventi didattico-educativi

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare azioni formative per il personale docente sull'innovazione didattica e metodologica

---

Attività prevista nel percorso: Migliorare le competenze in literacy e numeracy

---

|  |                     |
|--|---------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2021              |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | UNIVERSITA'         |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

##### 1. Internazionalizzazione della scuola e formazione di docenti e studenti

all'interculturalità

La scuola si impegna ad avviare a realizzare percorsi di internazionalizzazione nella didattica

Fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale

Si impegna a favorire la mobilità studentesca in entrata e in uscita attraverso specifiche progettualità che trasformano l'esperienza individuale degli studenti in mobilità collettiva, patrimonio della classe e della scuola

Intende favorire lo scambio di classi, i gemellaggi anche virtuali, e tutte le attività progettuali che segnano esperienze di apertura nei confronti dell'altro

In vista di tali obiettivi, la scuola organizza attività formative per docenti, anche mediante terzi, sui sistemi scolastici europei e dei paesi extraeuropei con cui si stringono relazioni, e realizza processi didattici innovativi per l'apprendimento delle lingue straniere mediante nuove pratiche di insegnamento e apprendimento, come illustrato di seguito:

##### a. Potenziamento della lingua inglese

- Corsi pomeridiani con attività di recupero, approfondimento e



potenziamento delle competenze comunicative. Questi corsi sono finalizzati alla preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche seguendo le indicazioni del MIUR. Le classi sono organizzate per livello di competenza secondo quanto stabilito dal QCER (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) indipendentemente dalla classe frequentata.

- Progetti eTwinning: progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), per la creazione di progetti didattici a distanza

- Adesione al Programma ERASMUS PLUS, per consentire agli studenti meritevoli dell' "I.S." A. TORRENTE" di intraprendere un periodo di studio-stage all'estero, grazie alla sovvenzione erogata dall'U.E. attraverso borse di studio dedicate.

b. Progetto classe zero – lingua inglese:

accoglienza degli alunni delle prime classi dell'indirizzo turistico nei giorni che precedono l'inizio delle attività didattiche, per consentire un approccio ludico allo studio della lingua inglese.

d. POTENZIAMENTO Lingue Comunitarie

Progetto di istituto da svolgersi nelle ore curricolari utilizzando l'organico dell'autonomia, volto a consolidare le competenze nelle lingue straniere degli alunni iscritti alle classi quarte di entrambi gli indirizzi, con particolare attenzione all'ambito professionale di riferimento



## 2. Potenziamento delle competenze professionali

Progetto "Scuola viva", programma regionale volto a potenziare interventi diretti al contenimento della dispersione scolastica, a sostegno di azioni di apertura al territorio che prevedano attività pomeridiane della scuola realizzate come laboratori multidisciplinari, in cui si integrano formazione in aula, visite aziendali e a siti di interesse storico-artistico, stage in azienda.

- ANALISI SENSORIALI dell'olio extravergine di oliva e degli alimenti coinvolti nella dieta mediterranea, progetto di istituto da realizzare in collaborazione con le Facoltà di Agraria e di Scienze biologiche dell'Università Federico II e da svolgersi nelle ore curricolari utilizzando l'organico di potenziamento, destinato agli alunni meritevoli delle classi quarte e quinte e finalizzato all'acquisizione di competenze gustative ed olfattive degli alimenti coinvolti, per il riconoscimento dei prodotti di qualità

- "Il Torrente...informa", giornalino mensile di istituto realizzato in versione sia cartacea (funzionale all'attività di orientamento in entrata) che on line. Viene proposto in doppia opzione per una fruizione mista a disposizione degli utenti interni ed esterni all'Istituto. Vi partecipano tutti gli alunni dei 3 settori scolastici, sia singolarmente che come gruppo-classe.

Gli articoli documentano le principali attività innovative curricolari ed extracurricolari svolte da tutte le classi dell'Istituto.



### 3. POTENZIAMENTO DELLA DISCIPLINA ARTE E TERRITORIO PER IL BIENNIO

#### DELL'INDIRIZZO TURISTICO

“Avvicinarsi alla storia dell'arte”

#### FINALITA'

Il progetto si rivolge al biennio, in quanto il suo principale obiettivo consiste nel superare le difficoltà organizzative e le forti limitazioni ai programmi di storia dell'arte, poiché la collocazione della disciplina nel triennio finale comporta una sfasatura cronologica rispetto ai programmi delle discipline umanistiche e la necessità di drastiche riduzioni di contenuti proposti.

Anticipando in prima e in seconda argomenti di storia dell'arte previsti per il terzo anno, si possono realizzare proficue collaborazioni interdisciplinari dando dimostrazione dei profondi legami esistenti tra gli avvenimenti storici, la trasformazione della mentalità e le produzioni artistiche; favorendo precocemente la crescita di interessi e sensibilità personali per educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale e formare delle iniziali competenze nelle prime e seconde classi, facendo comprendere lo straordinario potere comunicativo dell'arte, sollecitandone una fruizione estetica basata sulla sfera percettivo-sensoriale ed emozionale.

### 4. Valorizzare l'arte e il territorio: potenziamento delle discipline di indirizzo

Storia dell'arte e lingue straniere per il Tecnico turistico

#### FINALITA'

La finalità primaria del Progetto è educare attraverso l'arte.

In particolare, il Progetto ha inteso favorire negli studenti la presa di coscienza



del patrimonio culturale che li circonda educandoli al rispetto, alla tutela e alla valorizzazione. La valorizzazione del territorio e la conseguente promozione turistica vengono perseguiti attraverso un'ottica orientata al concetto di immagine coordinata quale strumento capace di consolidare e salvaguardare quel senso di appartenenza che permette ai cittadini in primo luogo di conoscere, apprezzare e rispettare gli aspetti artistici, storici e culturali del luogo in cui vivono.

L'impostazione metodologica è centrata sulla lettura dei documenti materiali territoriali alle diverse scale (storica, urbana, architettonica) oltre che sull'uso delle lingue straniere e delle conoscenze digitali.

L'attività svolta è stata sostanzialmente articolata in tre fasi;

- Informazione; la realizzazione di una guida turistica
- Promozione; la creazione di una narrazione digitale
- sensibilizzazione: la partecipazione al concorso "Adotta un monumento", in modo da creare un legame tra storia, arte e modernità.

#### 5. CONOSCERE L'EUROPA

Percorso di avvicinamento alle istituzioni europee, mediante una curvatura dei curricoli e visite di istruzione alle principali istituzioni europee.

#### 6. "RI-GENERAZIONE CLIMA", progetto sulla sostenibilità

ambientale, teso a favorire la consapevolezza del legame fra individui e ambiente. L'obiettivo è dare avvio alla realizzazione di una transizione ecologica e culturale che coinvolga tutti gli allievi dell'Istituto, attraverso la promozione di azioni, compiti





di realtà e contest che incentivino ed incanalino il cambiamento auspicato dai goal di Agenda 2030.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Internazionalizzazione della scuola e formazione di docenti e studenti all'interculturalità

La scuola si impegna ad avviare a realizzare percorsi di internazionalizzazione nella didattica

Fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale

Si impegna a favorire la mobilità studentesca in entrata e in uscita attraverso specifiche progettualità che trasformano l'esperienza individuale degli studenti in mobilità collettiva, patrimonio della classe e della scuola

Intende favorire lo scambio di classi, i gemellaggi anche virtuali, e tutte le attività progettuali che segnano esperienze di apertura nei confronti dell'altro

In vista di tali obiettivi, la scuola organizza attività formative per docenti, anche mediante terzi, sui sistemi scolastici europei e dei paesi extraeuropei con cui si stringono relazioni, e realizza processi didattici innovativi per l'apprendimento delle lingue straniere mediante nuove pratiche di insegnamento e apprendimento, come illustrato di seguito:

#### **a. Potenziamento della lingua inglese**



- corsi pomeridiani con attività di recupero, approfondimento e potenziamento delle competenze comunicative. Questi corsi sono finalizzati alla preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche seguendo le indicazioni del MIUR. Le classi sono organizzate per livello di competenza secondo quanto stabilito dal QCER (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) indipendentemente dalla classe frequentata.

- progetti eTwinning: progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), per la creazione di progetti didattici a distanza

b. Progetto classe **zero** – lingua inglese:

accoglienza degli alunni delle prime classi dell'indirizzo turistico nei giorni che precedono l'inizio delle attività didattiche, per consentire un approccio ludico allo studio della lingua inglese.

c. **Laboratori di alfabetizzazione per la lingua inglese (sportello didattico permanente)**

:

Lo sportello didattico è un servizio che la scuola dà ai propri studenti del biennio, quale intervento individualizzato con l'obiettivo di attivare e sostenere gli studenti nei recuperi attraverso percorsi individualizzati. Le attività sviluppate sono il recupero di lacune pregresse, approfondimento degli argomenti studiati, attività di esercitazione didattica finalizzata ad una prova scritta, attività di recupero di conoscenze poco assimilate.

**d. POTENZIAMENTO Lingue Comunitarie**

Progetto di istituto da svolgersi nelle ore curricolari utilizzando l'organico dell'autonomia, volto a consolidare le competenze nelle lingue straniere degli alunni iscritti alle classi quarte di entrambi gli indirizzi, con particolare attenzione all'ambito professionale di riferimento

**2. Potenziamento delle competenze professionali**

**PROFESSIONALMENTE CONSAPEVOLI**

Percorso integrato di formazione per giovani enogastronomi, addetti di sala e personale di accoglienza.

L'obiettivo è fornire agli studenti competenze tali da poter vivere in maniera creativa, stimolante



e partecipata sia l'esperienza della cucina che quella della sala e quella dell'accoglienza onde permettere una crescita sinergica proficua per l'intera struttura ricettiva con ricadute positive anche sul territorio e sulle prospettive occupazionali.

Modalità del percorso:

1. creazione di una brigata di sala, una di cucina e di personale di accoglienza altamente specializzati da utilizzare per i banchetti organizzati dalla scuola e da proporre come personale d'eccellenza per gli stage dell'alternanza scuola/lavoro alle strutture più esigenti e prestigiose;
2. integrazione, attraverso strategie didattiche inclusive, di studenti con BES nei processi di empowerment e nelle dinamiche orientate alla strutturazione di un livello più alto di autocomprensione personale e professionale.

In tal senso, il percorso intende dare concretezza alle nuove istanze per la «didattica innovativa» proposte dalla legge 107 comma 1.

### 3. POTENZIAMENTO DELLA DISCIPLINA ARTE E TERRITORIO PER IL BIENNIO DELL'INDIRIZZO TURISTICO

“Avvicinarsi alla storia dell'arte”

FINALITA'

Il progetto si rivolge al biennio, in quanto il suo principale obiettivo consiste nel superare le difficoltà organizzative e le forti limitazioni ai programmi di storia dell'arte, poiché la collocazione della disciplina nel triennio finale comporta una sfasatura cronologica rispetto ai programmi delle discipline umanistiche e la necessità di drastiche riduzioni di contenuti proposti.

Anticipando in prima e in seconda argomenti di storia dell'arte previsti per il terzo anno, si possono realizzare proficue collaborazioni interdisciplinari dando dimostrazione dei profondi legami esistenti tra gli avvenimenti storici, la trasformazione della mentalità e le produzioni artistiche; favorendo precocemente la crescita di interessi e sensibilità personali per educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale e formare delle iniziali competenze nelle prime e seconde classi, facendo comprendere lo straordinario potere comunicativo dell'arte, sollecitandone una fruizione estetica basata sulla sfera percettivo-sensoriale ed emozionale.

4. Valorizzare l'arte e il territorio: potenziamento delle discipline di indirizzo Storia dell'arte e lingue straniere per il Tecnico turistico

FINALITA'



La finalità primaria del Progetto è educare attraverso l'arte.

In particolare, il Progetto ha inteso favorire negli studenti la presa di coscienza del patrimonio culturale che li circonda educandoli al rispetto, alla tutela e alla valorizzazione. La valorizzazione del territorio e la conseguente promozione turistica vengono perseguiti attraverso un'ottica orientata al concetto di immagine coordinata quale strumento capace di consolidare e salvaguardare quel senso di appartenenza che permette ai cittadini in primo luogo di conoscere, apprezzare e rispettare gli aspetti artistici, storici e culturali del luogo in cui vivono.

L'impostazione metodologica è centrata sulla lettura dei documenti materiali territoriali alle diverse scale (storica, urbana, architettonica) oltre che sull'uso delle lingue straniere e delle conoscenze digitali.

L'attività svolta è stata sostanzialmente articolata in tre fasi;

- Informazione; la realizzazione di una guida turistica
- Promozione; la creazione di una narrazione digitale
- sensibilizzazione: la partecipazione al concorso "Adotta un monumento", in modo da creare un legame tra storia, arte e modernità.

6. - ANALISI SENSORIALI dell'olio extravergine di oliva e degli alimenti coinvolti nella dieta mediterranea, progetto di istituto da realizzare in collaborazione con le Facoltà di Agraria e di Scienze biologiche dell'Università Federico II e da svolgersi nelle ore curricolari utilizzando l'organico di potenziamento, destinato agli alunni meritevoli delle classi quarte e quinte e finalizzato all'acquisizione di competenze gustative ed olfattive degli alimenti coinvolti, per il riconoscimento dei prodotti di qualità

### 7. CONOSCERE L'EUROPA

Percorso di avvicinamento alle istituzioni europee, mediante una curvatura dei curricoli e visite di istruzione alle principali istituzioni europee.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

GIORNATE TEMATICHE



L'Istituto promuove la partecipazione alle giornate tematiche indette dal Ministero dell'Istruzione

- per rafforzare la consapevolezza di docenti e alunni sulle importanti questioni globali
- per formare futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili.
- per educare gli studenti ai valori della pace e della democrazia, perché siano cittadini attivi e rispettosi della legalità in una scuola attiva e aperta al territorio.

GIORNATE CHE CELEBRIAMO attraverso la realizzazione di prodotti multimediali (libri digitali, slideshow, video) o attività da svolgere all'aperto negli spazi della scuola:

- Il Safer Internet Day (SID), giornata mondiale per la sicurezza in Rete istituita e promossa dalla Commissione Europea per un uso consapevole della rete, un ruolo attivo e responsabile di ciascuno per rendere internet un luogo positivo e sicuro.
- Giornata Internazionale della Donna, per sensibilizzare sulle discriminazioni di genere e sulla violenza contro le donne
- Giornata Mondiale della Terra (Earth day), per celebrare la Terra e promuoverne la salvaguardia.
- Europe Day, per rafforzare la consapevolezza sul tema della cittadinanza europea, intesa come appartenenza a una cultura, a valori, a una storia, a un percorso comuni.
- Giornata Nazionale dell'Albero, con l'obiettivo di stimolare l'interesse e la consapevolezza dei giovani sui temi dell'ambiente e dell'ecosistema
- Settimana europea della programmazione (Code Week), per la diffusione dell'informatica e del pensiero computazionale attraverso il coding

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nuovo percorso di studi del professionale prevede esplicitamente l'introduzione nel curriculum



delle TIC. La predisposizione di laboratori all'avanguardia sulle tecnologie sono previsti attraverso l'utilizzo dei fondi FESR e i fondi del PNRR, riconosciuti al Torrente per il progetto "Futura 4.0", che prevede la realizzazione di innovazione didattica e digitale nelle classi e laboratori per la nuova didattica, e per i quali è in atto una progettazione da presentare entro la fine del mese di febbraio.



## Aspetti generali

Presso l'I.S. Andrea Torrente sono presenti due istituti, un tecnico ed un professionale.

L'Istituto Tecnico del Settore Economico si articola in due indirizzi:

### 1. Amministrazione, Finanza e Marketing

Per capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti

### 2. Turismo

Per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori

All'istituto professionale afferisce l'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera.

Inoltre, è attivo un percorso di leFP per il conseguimento della qualifica triennale regionale in "Sala-Bar".

Dall'a.s. 2022-2023 saranno attivati in aggiunta due nuovi percorsi:

### 1. Istituto Tecnico Settore Tecnologico, con Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni;

2. Percorso di leFP per il conseguimento della qualifica triennale regionale in "Preparazione alimenti e allestimento piatti".





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

| Istituto/Plessi                    | Codice Scuola |
|------------------------------------|---------------|
| IST.TEC " TORRENTE " DI CASAVATORE | NATD06701T    |
| ITC A.TORRENTE-CASORIA-            | NATD06702V    |
| I.T.C. TORRENTE SERALE CASORIA     | NATD067528    |

### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,





critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a



quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE**

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSAR " TORRENTE " CASORIA

NARH06701Q

Indirizzo di studio



## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### Approfondimento

---

ù

#### **Allegati:**

LINEE-GUIDA\_ALBERGHIERI\_RENAIA.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A.TORRENTE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

---

**Quadro orario della scuola: IST.TEC " TORRENTE " DI CASAVATORE  
NATD06701T AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                   | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: IST.TEC " TORRENTE " DI CASAVATORE NATD06701T AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2017

| Discipline/Monte Orario Settimanale                   | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA  | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E<br>BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                            | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                  | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC A.TORRENTE-CASORIA- NATD06702V TURISMO

#### QO TURISMO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                          | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| INFORMATICA  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| TEDESCO  | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: IPSAR " TORRENTE " CASORIA NARH06701Q**



## ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022\_23 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA\_ACCOGLIENZA

| Discipline/Monte Orario Settimanale                             | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                   | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE  | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE  | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA  | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA   | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA  | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE              | 1      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE                               | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                           | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                                     | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                   | 3      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA                 | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA                          | 0      | 0       | 6        | 6       | 5      |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                    | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                     | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

**Quadro orario della scuola: IPSAR " TORRENTE " CASORIA NARH06701Q  
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

2022\_23 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA\_CUCINA



| Discipline/Monte Orario Settimanale                             | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                   | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE  | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE  | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA  | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA   | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA  | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE              | 1      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA         | 2      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE                            | 0      | 0       | 4        | 3       | 4      |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE                               | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                                       | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale              | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)   | 3      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA                | 0      | 0       | 5        | 6       | 5      |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA<br>E VENDITA | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E                     | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                       | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA     | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSAR " TORRENTE " CASORIA NARH06701Q ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022\_23 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA\_PASTICCERIA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                            | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                             | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA  | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA   | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA  | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE              | 1      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA         | 2      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI   | 0      | 0       | 0        | 2       | 2      |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                                       | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                     | 3      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA                               | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale           | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA          | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E                  | 0      | 0       | 7        | 5       | 5      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                    | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA     | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSAR " TORRENTE " CASORIA NARH06701Q ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

2022\_23 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA\_SALA

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                            | 2      | 2       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                           | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                             | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA  | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA   | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE              | 1      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZA DEGLI ALIMENTI  | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA         | 2      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE                            | 0      | 0       | 4        | 3       | 4      |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE                               | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE                                       | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                     | 3      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA                               | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA                   | 0      | 0       | 5        | 6       | 5      |
| LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |





| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| LABORATORIO DI ARTE BIANCA E                 | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il CDD ha deliberato che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica possa essere realizzato da tutti i docenti componenti i CdC, coordinati dai docenti titolari di Diritto (A046) nell'istituto tecnico (AFM e ITT) e nel biennio del professionale, e dai docenti titolari di Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva - DTA (A045) per il triennio dell'istituto professionale. I titolari di tutte le discipline, pertanto, possono prevedere una curvatura del curriculum proporzionale al proprio monte orario a favore dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in funzione delle uda che ciascun CdC intende progettare e realizzare. I risultati di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono i seguenti: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e



nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a



favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## Approfondimento

---

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle richieste del territorio, a partire dall'a.s. 2022-23 l'Istituto è stato autorizzato ad attivare un nuovo indirizzo Tecnico - settore Tecnologico - Informatica e Telecomunicazioni, di cui si forniscono in allegato il profilo di uscita e il quadro orario quinquennale.

### **Allegati:**

TECNICO Informatica Telecomunicazioni\_Quadro orario.pdf



## Curricolo di Istituto

### ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE A.TORRENTE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo sulla base dei documenti ministeriali di riferimento. Nello staff di presidenza e tra le figure strumentali sono presenti referenti per i due istituti, tecnico e professionale, per i percorsi di leFP, per l'inclusione, che coordinano il lavoro dei dipartimenti disciplinari ed offrono supporto e consulenza sugli ordinamenti e sulla valutazione condivisa per la realizzazione dei percorsi didattici previsti.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di



responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sicurezza personale, sicurezza ambientale**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'eccellenza del made in Italy**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Legalità e solidarietà**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La Costituzione italiana**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini digitali**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Gli ordinamenti europei ed internazionali**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Dettaglio Curricolo plesso: IPSAR " TORRENTE " CASORIA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo sulla base dei documenti ministeriali di riferimento. Nello staff di presidenza e tra le figure strumentali sono presenti referenti per i due istituti, tecnico e professionale, per i percorsi di leFP, per l'inclusione, che coordinano il lavoro dei dipartimenti disciplinari ed offrono supporto e consulenza sugli ordinamenti e sulla valutazione condivisa per la realizzazione dei percorsi didattici previsti.





## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Dettaglio Curricolo plesso: IST.TEC " TORRENTE " DI CASAVATORE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo sulla base dei documenti ministeriali di





riferimento. Nello staff di presidenza e tra le figure strumentali sono presenti referenti per i due istituti, tecnico e professionale, per i percorsi di leFP, per l'inclusione, che coordinano il lavoro dei dipartimenti disciplinari ed offrono supporto e consulenza sugli ordinamenti e sulla valutazione condivisa per la realizzazione dei percorsi didattici previsti.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

**Dettaglio Curricolo plesso: ITC A.TORRENTE-CASORIA-**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo sulla base dei documenti ministeriali di riferimento. Nello staff di presidenza e tra le figure strumentali sono presenti referenti per i due istituti, tecnico e professionale, per i percorsi di leFP, per l'inclusione, che coordinano il lavoro dei dipartimenti disciplinari ed offrono supporto e consulenza sugli ordinamenti e sulla valutazione condivisa per la realizzazione dei percorsi didattici previsti.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● La scuola per il lavoro

---

Per il consolidamento delle competenze trasversali e l'orientamento al lavoro e agli studi, l'IS Torrente ha elaborato un solo progetto di istituto, che i singoli CdC valutano collegialmente.

Sulla scorta della significativa esperienza maturata negli anni scorsi nella progettazione, organizzazione, gestione e valutazione delle esperienze di alternanza, anche in considerazione della notevole riduzione oraria delle attività previste dalla normativa e della trasformazione da metodologia didattica innovativa ad attività per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento, l'Istituto intende continuare a progettare esperienze di stage e tirocini, ma di qualificare ulteriormente e in misura limitata l'offerta presso strutture di eccellenza distribuite sul territorio nazionale, da destinare esclusivamente ad alunni meritevoli delle classi quarte e quinte, individuati su base premiale.

### Obiettivo strategico

In linea con le più recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione, che promuovono la diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro, l'ISIS Torrente, già da alcuni anni, ha fissato il proprio obiettivo strategico sull'incremento costante delle attività di alternanza, al fine di favorire un rapido inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

### Finalità

Una simile scelta trova le sue motivazioni nella convinzione che le azioni educative e formative messe in atto in regime di alternanza scuola-lavoro contribuiscano, in maniera significativa, all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali. L'attività formativa realizzata direttamente in azienda - e svolta dalla maggior parte degli alunni al di fuori della regione di residenza - affina



competenze riferibili al rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di legalità e ad un'assunzione di responsabilità, oltre a promuovere autonomia di iniziativa, capacità di orientarsi e di risolvere problematiche settoriali, competenze giudicate indispensabili per una pronta inclusione nel mondo del lavoro.

#### Metodologia e progettazione didattica

Il potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola-lavoro prevede che gli studenti dell'ISIS Torrente svolgano una parte significativa del proprio monte ore curricolare dell'ultimo triennio in attività di stage presso strutture aziendali convenzionate con l'istituzione scolastica.

In quanto parte integrante del percorso di istruzione, il progetto curricolare di alternanza va programmato in una prospettiva pluriennale dagli organi collegiali e poi valutato dai singoli Consigli di Classe, al fine di assicurarne unitarietà e ricadute didattiche.

La progettazione prevede diverse fasi e una pluralità di soggetti impegnati nell'azione:

**definizione, da parte dei Dipartimenti e degli OO.CC., delle competenze attese dall'esperienza di alternanza ed elaborazione dei modelli di valutazione e certificazione delle stesse;**

- convenzione tra scuola e imprese/strutture ospitanti, in cui si definiscono gli obiettivi, le azioni da svolgere con modalità ed orari, la presenza di tutor scolastici e aziendali con le rispettive mansioni, le procedure di valutazione dei risultati, le coperture assicurative;
- patto formativo tra istituzione scolastica, imprese e famiglie;
- formazione del personale docente, finalizzata all'aumento di competenze specifiche relative all'alternanza scuola-lavoro, all'acquisizione del concetto di equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa, all'integrazione sistematica delle esperienze compiute dagli allievi in azienda nel curricolo delle classi del triennio finale, con l'obiettivo di rendere produttiva la curvatura delle singole discipline a favore delle attività oggetto dei percorsi



- innovativi di alternanza scuola/lavoro e di elaborare un modello per la valutazione e la certificazione delle competenze raggiunte dagli allievi;
- formazione degli allievi impegnati in attività di stage, di tirocinio e di didattica in laboratorio, sui temi della tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nonché sulla definizione dei diritti e doveri degli studenti durante il periodo di svolgimento di tali esperienze formative;
  - attività di orientamento degli studenti, propedeutica all'apprendimento in contesto lavorativo.

L'attività di esperienza in azienda per l'acquisizione delle competenze trasversali e finalizzata all'orientamento degli studenti sarà destinata a tutti gli alunni frequentanti le classi terze e quarte di entrambi gli indirizzi ed avrà il carattere dell'obbligatorietà, in quanto sarà parte integrante del curriculum scolastico. La scelta di coinvolgere nell'esperienza di alternanza gli alunni frequentanti il secondo biennio nasce dalla necessità di far sì che tutti possano acquisire le necessarie competenze professionali prima di frequentare l'ultimo anno di corso, in modo che ciascun alunno possa affrontare la preparazione dell'Esame di Stato con strumenti idonei.

#### Modello organizzativo e periodo di svolgimento

Le esperienze in alternanza si svolgeranno prevalentemente nei periodi di sospensione delle attività didattiche, in particolare nel periodo estivo in maniera continuativa, per un minimo di tre settimane. L'istituto assicura, inoltre, l'opportunità, per gli alunni che ne facciano richiesta, di prolungare il periodo di permanenza nelle strutture convenzionate fino all'inizio delle attività didattiche dell'a.s. successivo. Un simile modello organizzativo risponde all'esigenza di offrire agli alunni un'esperienza formativa "sul campo" in condizioni "reali", vale a dire quando nelle aziende di settore convenzionate con l'istituto – strutture turistico-albergo di qualità distribuite su tutto il territorio nazionale – l'attività lavorativa si svolge a pieno ritmo.

I destinatari sono gli alunni del triennio di tutti gli indirizzi.

Per l'indirizzo IPSSEOA, la riforma dell'istruzione professionale prevede di implementare attività di alternanza sin dal secondo anno. Gli alunni, pertanto, saranno coinvolti in attività formative specifiche, svolte anche da esperti aziendali, in visite presso strutture del territorio e in



esercitazioni organizzate dall'istituto in occasione di attività svolte in sede e presso enti esterni.

#### Tutoraggio

L'obiettivo del prossimo triennio prevede la possibilità di assicurare la presenza dei tutor scolastici nelle strutture convenzionate durante tutto il periodo di svolgimento degli stage. A loro spetta il compito di supportare, indirizzare e accompagnare ciascun alunno nella nuova dimensione formativa; inoltre, devono saper intercettare eventuali segnali di disagio degli alunni ed aiutarli a superare le inevitabili difficoltà insite in un'esperienza di lavoro inedita. Nelle fasi finali del percorso, il tutor scolastico è chiamato a guidare tutti gli alunni nella metabolizzazione del lavoro compiuto, in modo da rendere efficace la ricaduta delle attività svolte sul loro curriculum formativo. Ai tutor aziendali spettano compiti organizzativi relativi al viaggio e al soggiorno, oltre che l'assegnazione degli alunni alle singole strutture e ai reparti operativi. Insieme al tutor scolastico, inoltre, il tutor aziendale è chiamato a seguire le fasi formative degli alunni, calibrando le attività proposte sulle effettive capacità e competenze dei singoli, fino alla elaborazione congiunta della valutazione complessiva dei singoli alunni inseriti nei percorsi di alternanza, al fine del riconoscimento dei risultati, da parte dei C.d.C., nel percorso curricolare.

Il lavoro dei tutor sarà costantemente coadiuvato presso l'Istituto da collaboratori e FS responsabili dell'alternanza, che avranno anche il delicato compito di raccordo con le famiglie durante tutte le fasi del percorso. Alle famiglie verrà da loro illustrata la possibilità di scelta di far svolgere lo stage ai propri figli presso le strutture altamente qualificate, convenzionate con l'Istituto, sparse sul territorio nazionale, o in alternativa presso aziende presenti nella regione Campania.

I tutor scolastici saranno scelti sulla base di un bando interno; tra i requisiti richiesti, avrà priorità chi ha già ricoperto il ruolo e ha frequentato corsi di formazione e aggiornamento sulla valutazione nelle esperienze di alternanza.

I tutor aziendali saranno indicati dalle aziende, anche in ragione del loro ruolo





all'interno delle stesse e dell'appartenenza ai vari reparti di assegnazione degli stagisti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Imprese, Professionisti, Enti pubblici

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione della ricaduta delle esperienze svolte in alternanza per l'acquisizione delle competenze trasversali e il rafforzamento di quelle professionali viene effettuata dai CdC secondo la tabella seguente, che va ad incrementare il voto di comportamento:

### Tabella di corrispondenza griglia- incremento voto di comportamento

| <u>Indicatori di comportamento</u> | Valutazione |       |          |       |        |
|------------------------------------|-------------|-------|----------|-------|--------|
|                                    | Insuff.     | Suff. | Discreto | Buono | Ottimo |
|                                    |             |       |          |       |        |





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

| <u>DPR 122/09</u>                            | 1-5            | 6          | 7             | 8          | 9-10           |
|--|----------------|------------|---------------|------------|----------------|
| Motivazione ad apprendere                    |                |            |               |            |                |
| Autostima e responsabilità                   |                |            |               |            |                |
| Disponibilità alla collaborazione            |                |            |               |            |                |
| Capacità relazionali                         |                |            |               |            |                |
| Spirito di iniziativa e di intraprendenza    |                |            |               |            |                |
| <u>Indicatori di Competenza comunicativa</u> | Valutazione    |            |               |            |                |
|  | Insuff.<br>1-5 | Suff.<br>6 | Discreto<br>7 | Buono<br>8 | Ottimo<br>9-10 |
| Comunicare nella lingua italiana             |                |            |               |            |                |
| Comunicare nelle lingue comunitarie          |                |            |               |            |                |



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

|  |                 |                                     |               |            |                |
|--|-----------------|-------------------------------------|---------------|------------|----------------|
| Uso di linguaggio tecnico e professionale                                |                 |                                     |               |            |                |
| <u>Indicatori di Competenza Disciplinare</u>                             | Valutazione     |                                     |               |            |                |
|  | Insuff.<br>1-5  | Suff.<br>6                          | Discreto<br>7 | Buono<br>8 | Ottimo<br>9-10 |
| Conoscenza pratica e teorica in contesti di lavoro o di studio           |                 |                                     |               |            |                |
| Abilità e competenze specifiche maturate nel settore professionalizzante |                 |                                     |               |            |                |
| Totale   |                 |                                     |               |            |                |
| Totale Valutazione   | Incremento voto | Alunno:                             |               |            |                |
| < 50   | 0               | Classe :                      Sez.: |               |            |                |
| Da 51 a 70   | 1               | Valutazione Finale:                 |               |            |                |
| Da 71 a 90   | 2               |                                     |               |            |                |
| Da 90 a 100  | 3               |                                     |               |            |                |



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza E State con noi 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-32 21/06/2022

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Classi seconde: riduzione della variabilità DENTRO le classi

### Traguardo

Classi seconde: accostamento alle percentuali della Regione Campania della variabilità DENTRO le classi

---

### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove di matematica (classi seconde e classi quinte)

### Traguardo

Miglioramento dei livelli di apprendimento ed accostamento al dato regionale nelle prove di matematica (classi seconde e classi quinte)

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumento della quota percentuale (21,8 % dato attuale) di studenti che accedono alle facoltà universitarie.

#### Traguardo

Raggiungimento della quota percentuale del 25% di studenti che accedono alle facoltà universitarie

### Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze previste da ciascun modulo

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet        |
|                    | Informatica                         |
|                    | Laboratori di cucina                |
|                    | Laboratorio di pasticceria          |
|                    | Laboratori di sala                  |
|                    | Laboratori di accoglienza turistica |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                            |
| <b>Aule</b>        | Magna                               |



#### Proiezioni

#### Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Aula coreutica

## ● Progetto dispersione

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Classi seconde: riduzione della variabilità DENTRO le classi

### Traguardo

Classi seconde: accostamento alle percentuali della Regione Campania della variabilità DENTRO le classi

### Risultati attesi

---

Decremento della percentuale di alunni che abbandonano entro il secondo anno

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet        |
|                           | Informatica                         |
|                           | Laboratori di cucina                |
|                           | Laboratorio di pasticceria          |
|                           | Laboratori di sala                  |
|                           | Laboratori di accoglienza turistica |
|                           | Laboratori di bar                   |
| <b>Aule</b>               | Proiezioni                          |
| <b>Strutture sportive</b> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto   |
|                           | Palestra                            |
|                           | Aula coreutica                      |



## ● Maestri pizzaioli

---

Percorso formativo sull'arte bianca in collaborazione con un maestro pizzaiolo di eccezione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumento della quota percentuale (52,9% dato attuale) di studenti occupati che iniziano un rapporto di lavoro dal conseguimento del diploma.

#### Traguardo

Raggiungimento di una percentuale pari al 55% di studenti che hanno iniziato un rapporto di lavoro dal conseguimento del diploma.

### Risultati attesi

---





Formazione finalizzata ad una proposta di lavoro post diploma

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Laboratori di cucina

Laboratorio di pasticceria



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Laboratori innovativi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Acquisire comportamenti che favoriscano l'abbandono della cultura dello scarto a vantaggio di quella circolare

Acquisire competenze green

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Dotare i laboratori di enogastronomia e sala vendita di attrezzature sostenibili;

impiantare una serra nel giardino della scuola;

allestire gli spazi comuni dell'edificio scolastico con espositori con colture idropeniche.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Incremento della digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Un curriculum per l'imprenditorialità digitale  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Partecipazione a Formazione PNSD  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSAR " TORRENTE " CASORIA - NARH06701Q

IST.TEC " TORRENTE " DI CASAVATORE - NATD06701T

ITC A.TORRENTE-CASORIA- - NATD06702V

I.T.C. TORRENTE SERALE CASORIA - NATD067528

### Criteri di valutazione comuni

l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Per gli scrutini, in particolare per quelli di fine anno, si tiene conto dei seguenti elementi:

1. Progressione dell'apprendimento
2. Attitudini, interessi e problemi individuali.
3. Capacità acquisite
4. Metodo di lavoro
5. Attenzione ed impegno
6. Frequenza
7. Comportamento e grado di socializzazione nella classe e nella scuola
8. Partecipazione al dialogo educativo
9. Risultato di eventuali interventi educativi

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## **educazione civica**

Si fa riferimento ai criteri comuni, in quanto la disciplina è trasversale e viene ricondotta alle singole discipline afferenti ai progetti di educazione civica attuati dai singoli CdC.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione degli aspetti del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: interesse e partecipazione, impegno, socialità e comportamento, frequenza.

L' impegno si intende riferito alla: disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di Alternanza – capacità di organizzare il proprio

lavoro , con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione. La

partecipazione si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per:

l'attenzione dimostrata – la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo – l' interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi, domande.

La socialità e il comportamento intesi come: rispetto dell'ambiente scolastico – rispetto delle norme comportamentali – rispetto delle persone – rispetto delle consegne – rispetto dei ruoli.

La frequenza intesa come grado di presenza alle lezioni.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Massimo tre debiti da colmare, di cui non più di due nelle discipline che prevedono prove scritte

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come da normativa vigente.



## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2; D.Lgs. 62/2017, art.15, cc.1-2 e relative tabelle per l'attribuzione dei crediti, nonché della conversione prevista dalla O.M. n.65 del 14.03.2022, Allegato C, tabella 1) e in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe adottano i seguenti criteri nell'assegnazione dei CREDITI SCOLASTICI:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di oscillazione;





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

L'Istituto è riconosciuto per la grande cura elaborata all'integrazione degli studenti disabili, facilitata dalle opportunità di attività laboratoriali, di tirocinio e di stage realizzati durante il corso di studio. Inoltre, specifici accordi di rete sono stipulati con le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare percorsi di "inclusione" degli allievi diversamente abili, DSA e BES. Ottimo il rapporto con il Comune e le ASL locali. La redazione dei nuovi PEI, coordinata dai referenti per l'inclusione, ha visto mobilitati, oltre alle famiglie e all'ASL territoriale, anche gli insegnanti curricolari, che nel corso del precedente anno scolastico hanno partecipato quasi tutti alle attività previste dal piano di formazione per l'inclusione. Ma già negli anni scolastici precedenti, di concerto con il DSU dell'Università Federico II sono stati messi in atto percorsi formativi specifici per docenti in funzione delle caratteristiche degli alunni loro affidati e attività formative sull'inclusione rivolte a tutto il personale della scuola, oltre ad attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti.

Nell'Istituto si adottano misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Esistono due aule attrezzate come laboratori per l'inclusione, dove è possibile utilizzare software compensativi. L'Istituto adotta un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, soprattutto nella fase dell'orientamento e nei primi mesi dell'anno scolastico, il cui coordinamento è affidato a docenti referenti per l'inclusione.

Già da alcuni anni è stata costituita una rete con le scuole del territorio di ogni ordine e grado con la sottoscrizione di un programma di intervento per l'individuazione precoce e il supporto agli alunni DSA.

L'attività di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare e si estende



all'ambito extracurricolare. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro.

Pari rilevanza è riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto più stabile e sicuro (eccellenze): ad essi, ma non esclusivamente, è rivolta un'attività di approfondimento non limitata ad integrazioni extracurricolari, bensì diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei più deboli. I dati evidenziano come la scuola è sempre impegnata in: gare e competizioni esterne, giornate dedicate al recupero e al potenziamento, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

### Punti di debolezza

Va migliorato il grado di sensibilità dei docenti sul tema dell'inclusione come tematica trasversale a tutte le discipline.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

L'attività di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare e si estende all'ambito extracurricolare. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro. Pari rilevanza è riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto più stabile e sicuro (eccellenze): ad essi, ma non esclusivamente, è rivolta un'attività di approfondimento non limitata ad integrazioni extracurricolari, bensì diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei più deboli. I dati evidenziano come la scuola è sempre impegnata in: gare e competizioni esterne, giornate dedicate al recupero e al potenziamento, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolari.

### Punti di debolezza

La scarsa disponibilità economica non consente una sistematica utilizzazione dei corsi di recupero e di potenziamento. La scuola ha cercato di sopperire a tale mancanza attraverso l'utilizzo dei fondi



FES attuando le azioni più consone per il recupero ed il potenziamento. Ciò risulta al momento ancora insufficiente dato l'elevato numero di allievi presenti.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'Istituto è riconosciuto per la grande cura elaborata all'integrazione degli studenti disabili, facilitata dalle opportunità di attività laboratoriali, di tirocinio e di stage realizzati durante il corso di studio. Inoltre, specifici accordi di rete sono stipulati con le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare percorsi di "inclusione" degli allievi diversamente abili, DSA e BES. Ottimo il rapporto con il Comune e le ASL locali. La redazione dei nuovi PEI, coordinata dai referenti per l'inclusione, ha visto mobilitati, oltre alle famiglie e all'ASL territoriale, anche gli insegnanti curricolari, che nel corso del precedente anno scolastico hanno partecipato quasi tutti alle attività previste dal piano di formazione per l'inclusione. Ma già negli anni scolastici precedenti, di concerto con il DSU dell'Università Federico II sono stati messi in atto percorsi formativi specifici per docenti in funzione delle caratteristiche degli alunni loro affidati e attività formative sull'inclusione rivolte a tutto il personale della scuola, oltre ad attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Nell'Istituto si adottano misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Esistono due aule attrezzate come laboratori per l'inclusione, dove è possibile utilizzare software compensativi. L'Istituto adotta un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, soprattutto nella fase dell'orientamento e nei primi mesi dell'anno scolastico, il cui coordinamento è affidato a docenti referenti per l'inclusione. Già da alcuni anni è stata costituita una rete con le scuole del territorio di ogni ordine e grado con la sottoscrizione di un programma di intervento per l'individuazione precoce e il supporto agli alunni DSA. L'attività di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare e si estende all'ambito extracurricolare. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro. Pari rilevanza è riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto più stabile e sicuro (eccellenze): ad essi, ma non esclusivamente, è rivolta un'attività di approfondimento non limitata ad integrazioni extracurricolari, bensì diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei più deboli. I dati evidenziano come la scuola è sempre impegnata in: gare e competizioni esterne, giornate dedicate al recupero e al potenziamento, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

#### Punti di debolezza:



Nel settore dell'inclusione, va sicuramente potenziato il monitoraggio degli obiettivi del PEI, e devono essere ulteriormente promosse attività informative e formative su temi interculturali. Quanto alle attività di recupero, non è possibile programmare in modo sistematico corsi di recupero per tutte le discipline, a causa della limitata disponibilità dei fondi dedicati. La scuola però curva verso questo obiettivo alcune delle azioni messe in atto con i fondi FES e con i fondi regionali del progetto "Scuola Viva".

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

PEI definiti dai CdC, sulla base delle risultanze degli incontri col GLI, con le famiglie, con gli specialisti che hanno in cura gli alunni

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente scolastico, tutti i docenti della classe, le famiglie, gli specialisti dell'ASL

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Partecipa attivamente alle riunioni ed alla progettazione

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità





Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Criteria elaborati dai singoli CdC in occasione della formulazione del PEI per ciascun alunno, tenendo conto delle indicazioni dei dipartimenti disciplinari.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Grande cura è riservata alla fase dell'orientamento in entrata per l'inclusione scolastica. In tutte le iniziative di pubblicizzazione dell'istituto svolte in sede o presso gli istituti del primo ciclo sono coinvolti i docenti referenti per l'inclusione (team formato da tre docenti), per curare sin dal primo contatto il rapporto con le famiglie e gli alunni interessati, in modo da poter programmare iniziative e attività di inserimento degli alunni nelle classi allo scopo di assicurarne il successo formativo. Anche nella personalizzazione del modulo di iscrizione on line viene riservato uno spazio aggiuntivo,



rispetto a quello previsto dal MIUR, per raccogliere informazioni sulle misure previste dalla L.104/92 di cui hanno beneficiato gli alunni nel percorso scolastico pregresso. Le strategie per l'orientamento formativo e lavorativo per l'inclusione fondano sul coinvolgimento degli alunni in tutte le attività curriculari ed extracurriculari messe in atto nell'istituto, in ragione di quanto previsto dai singoli PEI, al fine di valorizzare le competenze di ciascuno e favorire l'autonomia di ogni allievo.





## Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto accredita sul Google Workspace tutti gli studenti e i docenti, attribuendo a ciascuno un account personale. I CdC utilizzando regolarmente l'applicativo Clsroom come espansione dell'aula fisica per l'utilizzo di materiali didattici digitali ed eventuali prove strutturate in formato digitale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

RESPONSABILITA' OPERATIVA DEL  
COORDINAMENTO DELLA GESTIONE DEL  
SERVIZIO SCOLASTICO SU DIRETTIVA DEL  
DIRIGENTE SCOLASTICO COORDINAMENTO  
ANALISI E PREDISPOSIZIONE DELLA  
PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DELL'OFFERTA  
FORMATIVA E CORRELATA PREVISIONE DELLE  
RISORSE PROFESSIONALI E STRUMENTALI  
NECESSARIE ALL'ATTUAZIONE  
COORDINAMENTO RAPPORTI CON ALUNNI E  
FAMIGLIE IN COLLABORAZIONE CON  
COORDINATORI DI CLASSE E RESPONSABILI DI  
INDIRIZZO DIRETTA COLLABORAZIONE CON IL  
DIRIGENTE PER ANALISI ED ADESIONE A  
PROGETTI STRAORDINARI E SPECIALI  
PROMOZIONE DIFFUSIONE MONITORAGGIO  
ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE ED  
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO  
IMPLEMENTAZIONE, GESTIONE E  
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' RELATIVE AL  
REGISTRO E ALLO SCRUTINIO ELETTRONICO -  
COORDINAMENTO ATTIVITA' DI RILEVAZIONE  
PROVE INVALSI IN COLLABORAZIONE CON  
DOCENTE DESIGNATA COORDINAMENTO

1



PROCEDURA FORMAZIONE CLASSI SUPPORTO  
ATTIVITA' POLO TECNICO-PROFESSIONALE

PRIMO COLLABORATORE: Responsabilità operativa del coordinamento della gestione del servizio scolastico su direttiva del dirigente scolastico. Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza o di impedimento.

Coordinamento rapporti con alunni e famiglie, in costante collaborazione e confronto con le figure di staff referenti di indirizzo e con i coordinatori di classe. Coordinamento analisi e predisposizione della programmazione triennale dell'offerta formativa e correlata previsione delle risorse professionali e strumentali necessarie all'attuazione. Collaborazione con il dirigente per analisi ed adesione a progetti straordinari e speciali. Promozione diffusione monitoraggio attività di valutazione ed autovalutazione di istituto. Monitoraggio delle attività relative al registro e allo scrutinio elettronico. Supervisione attività di rilevazione prove Invalsi in collaborazione con la referente designata.

Coordinamento procedura formazione classi. Supporto attività polo tecnico-professionale. COLLABORATRICE IPSSEOA: Responsabile area didattica: coordinamento generale attività di programmazione e verifica didattico-educativa, esami integrativi, di idoneità, esami preliminari e di tutte le attività propedeutiche all'esame di Stato Collaborazione con il Dirigente nell'analisi e predisposizione degli strumenti della programmazione, della valutazione e autovalutazione di istituto (PTOF, RAV, PdM, RS). Supporto al coordinamento delle attività per i PCTO del biennio finale Supporto alla direzione

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

10



nella progettazione, realizzazione, gestione e monitoraggio di tutte le attività della Polo Regionale formativo Torrente e scuola capofila dell'Ambito 18, finalizzate alla formazione e aggiornamento dei DDSS, DSGA e docenti in servizio e neoassunti. Referente per le FF.SS. area 1, 2, 4. Coordinamento responsabile attività del TFA sostegno e disciplinare: gestione delle richieste, delle convenzioni con le Università e dei progetti formativi; assegnazione tirocinanti ai docenti; verifica atti finali. Supporto al gruppo definizione organici. COLLABORATORE IPSSEOA/ITT/AFM: Responsabile sviluppo e manutenzione di tutte le attività preordinate alla digitalizzazione dell'amministrazione scolastica con particolare riferimento agli obblighi previsti dal CAD e dall'amministrazione trasparente. Gestione e coordinamento di tutte le attività di supporto all'introduzione delle tecnologie nella didattica. Supporto alla direzione nella progettazione, realizzazione, gestione e monitoraggio di tutte le attività della Polo Regionale formativo Torrente e scuola capofila dell'Ambito 18, finalizzate alla formazione e aggiornamento dei DDSS, DSGA e docenti in servizio e neoassunti. Componente del gruppo definizione organici. COLLABORATRICE IPSSEOA: Gestione di tutte le attività di istruzione e formazione professionale (leFP) e dei correlati esami di qualifica finali. Supporto alla direzione nella progettazione, realizzazione e monitoraggio dei progetti speciali e straordinari. Supporto al coordinamento delle attività per i PCTO per le classi di leFP. Supporto al gruppo definizione organici. Supporto alle attività del



Polo regionale formativo Torrente e scuola capofila dell'Ambito 18. COLLABORATRICE ITT/AFM: Coordinamento generale attività di programmazione e verifica didattico-educativa e attività propedeutiche agli esami di Stato (TECNICO). Collaborazione con la dirigenza per la definizione organici di diritto e di fatto, cattedre e orario lezioni e laboratori. Supporto alle attività formative relative ai docenti neoassunti. COLLABORATRICE ITT/AFM: Cura dei rapporti con il territorio, le aziende e le strutture ricettive per gli indirizzi AFM /ITT. Supporto alla dirigenza nel coordinamento delle attività relative ai PCTO (TECNICO). Referente per la F.S. area 3 (Tecnico). Promozione e coordinamento della correlazione del curriculum alle esigenze didattiche dei PCTO (TECNICO). COLLABORATRICE ITT/AFM: Supporto al coordinamento delle attività per i PCTO con la prof.ssa Arenga (TECNICO). Cura di tutte le iniziative curricolari ed extracurricolari realizzate dai consigli di classe. Supporto alla F.S. area 4 nel monitoraggio sulla dispersione scolastica. Supporto alle attività formative relative ai docenti neoassunti. COLLABORATRICE INCLUSIONE IPSSEOA/ITT/AFM: Coordinamento didattico attività di formazione rivolte ai docenti di sostegno. Coordinamento curricolazione apprendimenti alunni diversamente abili, con DSA e con BES. Supporto al Dirigente scolastico per coordinamento attività di sostegno. Referente per la F.S. area 5. COLLABORATRICE ORIENTAMENTO: Supporto alla direzione nella realizzazione delle attività relative ai progetti regionali. Supporto alla direzione nel coordinamento delle attività relative ai PCTO



|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | <p>(IPPSEOA). Coordinamento attività di orientamento in entrata e referente per la F.S. area 1. Collaborazione alle attività finalizzate a promuovere e sviluppare la partecipazione studentesca. COLLABORATORE IPSSEOA: Coordinamento di tutte le esercitazioni tecnico-pratiche straordinarie. Supporto al coordinamento delle attività relative ai PCTO. Supporto alle attività di orientamento in entrata per l'IPSSEOA. Referente per i responsabili dei laboratori IPSSEOA. COLLABORATORE AFM: Responsabile operativo indirizzo Tecnico AFM.</p> |   |
| Funzione strumentale        | <p>GESTIONE DEL PTOF E ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA ACCOGLIENZA E SUPPORTO AI DOCENTI Alternanza scuola-lavoro e Rapporti con il territorio, le aziende e le strutture ricettive ACCOGLIENZA ALUNNI E successo formativo Prevenzione del disagio - INTEGRAZIONE ALUNNI "dsa" - benessere alunni "bes"</p>   | 8 |
| Responsabile di laboratorio | <p>REFERENTE TECNICO-PRATICO SERVIZI CUCINA, SERVIZI DI SALA, SERVIZI DI ACCOGLIENZA. RESPONSABILE LABORATORI SCIENTIFICI</p>  | 4 |
| Animatore digitale          | <p>SUPPORTO ALL'AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE DEI DOCENTI NEL SETTORE DELLA DIDATTICA DIGITALE</p>   | 1 |
| Team digitale               | <p>Web master per il sito istituzionale. Consulenza senior sulla rete della scuola, sulla rete wifi, sulle tecnologie per la didattica e le problematiche connesse all'uso del Google Workspace e del registro Argo. Responsabile della gestione piattaforma Cisco Webex. Consulenza senior per la gestione tecnica dei laboratori in occasione</p>  | 8 |



dei concorsi ministeriali e delle prove Invalsi.  
Gestione e implementazione funzioni del registro elettronico Argo. Gestione e implementazione Google Workspace. Supporto alla gestione tecnica dei laboratori in occasione dei concorsi ministeriali e delle prove Invalsi.  
Componente gruppo definizione organici, cattedre, orario delle lezioni e laboratori.  
Supporto piattaforma GPU PON Supporto alla segreteria didattica per il registro elettronico Argo: Profilazione utenti - Assistenza recupero password - Assegnazione docenti alle classi - Gestione e aggiornamento verbali - Supporto scrutini esami Pubblicazione degli avvisi relativi alla didattica sul sito web istituzionale.  
Pubblicazione degli avvisi per le scuole dell'Ambito 18 e per il Polo regionale sul sito web istituzionale. Piattaforma Google Workspace: supporto nella profilazione utenti, distribuzione profili, recupero password - Assistenza nell'uso degli applicativi (Classroom, Drive, Mail, Moduli, Meet). Gestione operativa sito web.  
Pubblicazione degli avvisi destinati al personale e alle famiglie sul sito web. Supporto in caso di necessità alle funzioni operative di Argo e Google Workspace. Gestione hardware: Gestione rete wifi - Manutenzione e installazione di componenti software e hardware - Gestione guasti e assistenza al personale di segreteria. Rilevamento criticità nei rispettivi Uffici di segreteria, didattica e amministrativa.

Coordinatore  
dell'educazione civica

Coordina il lavoro dei singoli referenti per l'educazione civica presenti nei CdC. Monitora i percorsi didattici realizzati dai singoli CdC. Offre consulenza e supporto ai CdC per la redazione

1



delle rubriche/griglie di valutazione delle attività didattiche interdisciplinari.

REFERENTE INVALSI

Responsabilità operativa attività finalizzate alla realizzazione delle prove Invalsi

1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

|   |   |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Responsabile della gestione degli uffici amministrativi |
|---|---|

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| Ufficio protocollo | Addetta al protocollo, alla peo e pec |
|--------------------|---------------------------------------|

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Ufficio per la didattica | Addetto/a alla didattica |
|--------------------------|--------------------------|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Ufficio per il personale A.T.D. | Responsabile rapporti con il personale |
|---------------------------------|--|

|           |                      |
|-----------|----------------------|
| Magazzino | Addetto al magazzino |
|-----------|----------------------|

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Messaggistica interna/esterna tramite canale Telegram e pagina ufficiale Facebook



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 18

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: Tutoraggio TFA sostegno

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner convenzione



## Denominazione della rete: Tutoraggio percorsi universitari

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione

---

Formazione per il personale docente sui temi dell'inclusione previsti dalla nota MIUR 0047777 dell'08/11/2017 :

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Formazione di secondo livello docenti

---

Formazione di secondo livello docenti; Personale di staff

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking
- Lezione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo assunti

---

Corso di formazione per i docenti neoassunti nella Regione Campania. Coordinamento regionale dei corsi effettuati dai 28 poli formativi della regione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



- Webinar in sincrono e asincrono



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione neo DSGA

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione per i DSGA neoassunti nella regione Campania  |
| Destinatari                             | DSGA   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività svolta come Scuola Polo Regionale   |

### Approfondimento

I temi su cui si articolano i corsi di formazione sono di carattere pratico e riguardano le seguenti aree:

- Le caratteristiche e funzioni del ruolo di Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nell'organizzazione scolastica e in particolare per quanto riguarda la collaborazione con il Dirigente scolastico, con gli insegnanti e con gli organi collegiali nell'ambito dei processi d'innovazione (PTOF, RAV, PdM, Bilancio sociale, etc.).
- Lo stato giuridico del personale scolastico con particolare riferimento agli istituti contrattuali vigenti.
- I principi del CAD e la loro applicazione alla scuola.
- L'utilizzo delle diverse piattaforme digitali in uso nelle scuole (ad esempio funzionalità del SIDI, Consip, Mepa, gestionali della documentazione e del protocollo, contribuzione e previdenza,



PerlaPA, NoiPa, etc.)

- La gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni (Bilancio Integrato Scuole, Agenzia delle Entrate, Banca d'Italia, Banca cassiera, Revisori, PIMER, etc.).
- La gestione amministrativa e contabile, delle istituzioni scolastiche (Regolamento 129/2018 in maniera approfondita), l'organizzazione del personale e le relazioni sindacali.
- La disciplina in materia di contratti pubblici (D.lgs.50/2016 e s.m.i.) e gli adempimenti connessi alla progettazione ed esecuzione dei progetti PON.
- La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (Consip, [acquistinretepa.it](http://acquistinretepa.it)).
- La disciplina dell'accesso (legge 241/1990, accesso civico, FOIA) e trasparenza (obblighi di pubblicazione, D.lgs.33/2013 e s.m.i.).
- Il trattamento dei dati e gli obblighi a tutela della privacy.
- Gestione delle azioni del PNRR.
- Salute e sicurezza nelle scuole di cui al d.lgs.81/08.